



ZŠ Pražáčka
ŠKOLA OTEVŘENÝCH MOŽNOSTÍ

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	15
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	15
2.9	Dlouhodobé projekty	16
2.10	Mezinárodní spolupráce	16
3	Charakteristika ŠVP	17
3.1	Zaměření školy	17
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	29
3.6	Začlenění průřezových témat	31
4	Učební plán	33
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	35
5.1	Způsoby hodnocení.....	35
5.2	Kritéria hodnocení	35

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola otevřených možností

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700

ADRESA ŠKOLY: Nad Ohradou 1700/25, Praha 3, 130 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Marád

KONTAKT: e-mail: info@zsprazacka.cz, web: www.zsprazacka.cz

IČ: 63831376

RED-IZO: 600036227

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 3

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

KONTAKTY: MČ Praha 3 – Odbor školství, Lipanská 9/405, Žižkov, 130 00 Praha 3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Michal Marád

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 je plně organizovanou výchovně-vzdělávací institucí, která poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Její součástí je Základní škola, Školní družina a Školní jídelna. Škola disponuje celkovou kapacitou 500 žáků prvního i druhého stupně. Zároveň zřizuje (aktuálně) jednu třídu přípravného ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v severní části katastrálního území Žižkov a je situována v těsné blízkosti sportovního areálu Pražačka a lesoparku Krejčířek. Je vzdálena 5 minut jízdy tramvají od stanice metra trasy B – Palmovka.

Dostupné sportovní zázemí včetně plaveckého bazénu nabízí velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy a realizaci sportovních soutěží. Lokalita blízkého lesoparku vytváří příležitosti k realizaci projektových forem výuky, aktivizujících badatelských činností v rámci přírodovědného vzdělávání, i pro zařazování relaxačních aktivit školní družiny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí a do školy nejčastěji cestují pěšky, případně automobily rodičů a veřejnou hromadnou dopravou. Škola zajišťuje rovné podmínky pro společné vzdělávání všech žáků. Je otevřena pro žáky nadané, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky s odlišným mateřským jazykem.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je celistvou výchovně-vzdělávací institucí. Její součástí je Základní škola, Školní družina a Školní jídelna. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola je soustředěna v jedné komplexně vybavené školní budově.

Budova základní školy disponuje kmenovými učebnami pro výuku žáků 1. i 2. stupně, odbornými učebnami fyziky, polytechnického vzdělávání, přírodních věd (přírodopisu, chemie) a informatiky, dále velkou a malou tělocvičnou a kuchyňkou pro výuku přípravy pokrmů.

Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektorem a interaktivní tabulí. V celém areálu školy je zajištěna možnost bezdrátového připojení k internetu.

Příjemnou atmosféru učeben i dalších společných prostor dokresluje průběžně aktualizovaná výzdoba, na které se podílejí všichni žáci a zaměstnanci školy. Je tvořena především vystavenými výtvarnými pracemi a výstupy z projektové výuky žáků.

K dispozici žákům jsou relaxační a herní koutky na chodbách (stolní hry, fotbal), využíván je také prostor školního dvora.

Součástí školního areálu je venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, které je využíváno k výuce tělesné výchovy a zároveň slouží k pohybovému vyžití žáků ve školní družině. Škola je situována v těsné blízkosti sportovního areálu Pražačka, který je v rámci výuky tělesné výchovy pravidelně využíván (vč. výuky plavání a bruslení).

Žáci mohou využívat zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školní budovy. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně s vlastní kuchyní. Je zaveden objednávkový systém. Žákům je k dispozici výběr ze dvou hlavních pokrmů. Při jejich přípravě jsou respektovány zásady zdravé výživy, strava je připravována pouze z kvalitních surovin. Školní jídelna je nedílnou součástí základní školy, zapojuje se do jejího dění a přispívá k naplňování očekávaných výstupů v oblasti podpory zdraví. V případě indikace lékařem poskytuje možnost dietního stravování. Školní jídelna je dimenzována na celkovou kapacitu 750 strážníků, poskytuje stravování žákům Základní školy a žákům sousedního šestiletého gymnázia.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se ve své autoevaluační činnosti zaměřuje na pět základních oblastí:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Obsah a průběh vzdělávání
3. Podpora žáků ve vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

1. V oblasti podmínek vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Demografická

- Reakce školy na výsledky sledování změn v populaci potencionálních žáků (s cílem optimálního využití kapacity školy).

b) Personální

- Shoda potřeb školy v naplňování cílů s popisy pracovních činností jednotlivých zaměstnanců (je provedena analýza zjišťující, které konkrétní činnosti je třeba vykonávat k naplňování cílů a potřeb školy).
- Nastaven jasný a transparentní postup pro přijímání zaměstnanců (v souladu s legislativou), postup při výběru zaměstnanců odpovídá potřebám školy.
- Zajištění dostatku kvalifikovaných pracovníků, kteří mohou naplňovat současné i budoucí potřeby školy včetně specializovaných pedagogických činností.

c) Bezpečnostní a hygienická

- Nastavena bezpečnostní opatření týkající se materiálního vybavení a prostoru školy.
- Stanovena jasná a srozumitelná pravidla bezpečného jednání a chování ve škole i při mimoškolních aktivitách.
- Prokazatelné seznámení žáků a zaměstnanců s těmito pravidly.
- Dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečí ve škole.
- Poskytnuta efektivní pomoc při případném úrazu apod.
- Stanovena pravidla pro dohled nad žáky ve škole i na akcích pořádaných školou.
- Prokazatelné seznámení osob zodpovědných za tento dohled s pravidly a dodržování daných pravidel.
- Hygienické podmínky odpovídají nejen legislativním povinnostem, ale i dalším potřebám žáků a zaměstnanců.

d) Ekonomická

- Systematicky vyhledávány možnosti dalších možných legálních zdrojů příjmů (zapojení do grantů/projektů).
- Stanoven jasný rozpočtový plán, který respektuje cíle a priority školy.
- Učitelé jsou s rozpočtovým plánem seznamováni.

e) Materiální

- Efektivní využívání prostoru, který má škola k dispozici; toto využívání odpovídá potřebám žáků a zaměstnanců.
- Dostatečné a vhodné vybavení a zařízení včetně učebních pomůcek, které slouží učitelům k naplňování vytyčených výukových cílů.

2. V oblasti obsah a průběh vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Školní vzdělávací program

- Škola respektuje ve ŠVP místní socio-ekonomické podmínky, specifika regionu se promítají do obsahu vzdělávání.
- Očekávané výstupy jsou ve ŠVP formulovány tak, aby byly ověřitelné, metody ověřování jsou optimální vzhledem k charakteru výstupu.
- Pravidelně probíhá aktualizace ŠVP, náměty jsou průběžně shromažďovány.
- Náměty k aktualizaci ŠVP mají možnost navrhnout všichni pedagogičtí pracovníci školy.

b) Plánování výuky

- Tematické plány vycházejí z jednotlivých výstupů formulovaných ve ŠVP.
- Tematické plány respektují dané podmínky vzdělávání (materiální, lidské zdroje, demografické podmínky, poskytují prostor k začlenění aktuálních potřeb školy a pro individuální přístup jednotlivých učitelů).
- Cíle výuky jsou stanoveny v souladu s moderními poznatky pedagogiky.
- Pro dosažení vytyčených cílů jsou používány optimální formy a metody výuky, respektovány individuální i společné potřeby žáků.
- Příprava učitelů na výuku vychází po obsahové stránce z tematických plánů.
- Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, reagují na aktuální dění ve škole, v komunitě a společnosti.
- Příprava učitelů na výuku zahrnuje konkrétní návrh kritérií, podle kterých bude možno hodnotit, v jaké míře bylo výukových cílů dosaženo.
- Propojení, návaznost praktického a teoretického vyučování (např. praktické činnosti, laboratorní práce) je systematicky plánováno.

c) Podpůrné výukové materiály

- Při výběru učebnic je zohledňován soulad s cíli a obsahem vzdělávání vymezeným ve ŠVP.
- Na výběru učebnic a pracovních sešitů v rámci metodických sdružení participují všichni vyučující daného předmětu.
- Ve výuce jsou používány různé podpůrné materiály, které odrážejí pestrost pohledů na dané téma (přístup k databázím informací).
- Žákům je umožněno vyhledávat a používat širokou paletu zdrojů informací (ve výuce, vytvářením stimulačního prostředí uvnitř školy apod.).

d) Realizace výuky

- Čas výuky je v maximální možné míře věnován vytváření příležitostí k učení žáků („vlastní výuce“).

- Aktivizující metody učení jsou vhodně (v maximální možné míře) používány k aktivnímu učení všech žáků.
- Žáci jsou motivováni ke vzdělávání prostřednictvím různorodých motivačních postupů cíleně v průběhu celé výuky.
- Ve výuce jsou vytvářeny vhodné příležitosti (zadávání úkolů, projektů) pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vymezených ve ŠVP.
- Je preferováno formativní hodnocení žáků, které respektuje jejich individuální učební styl. Učitelé volí způsoby hodnocení s ohledem na vývojová specifika žáků, náročnost vzdělávacího obsahu na 1. stupni a návazně na 2. stupni základního vzdělávání.
- Učitelé formativním přístupem k hodnocení stanovují společně se žáky adekvátní cíle učení a formulují kritéria hodnocení tak, aby podporovala rozvoj osobního potenciálu každého žáka.
- Učitelé poskytují žákům průběžnou popisnou zpětnou vazbu, vedou žáky k řízení jejich učení.
- Učitelé dávají žákům příležitost k sebehodnocení vlastního pokroku a vrstevnickému hodnocení.
- Při zadávání domácích úkolů jsou respektovány individuální potřeby žáků.
- Vyučující získávají informace o vlastním vyučovacím stylu a vedení žáků a následně je promítají do pedagogické práce.

e) Mimovýukové aktivity

- Organizovány jsou mimovýukové aktivity zaměřené zejména na rozvoj dovedností a klíčových kompetencí, které jsou v podmínkách běžné výuky obtížně realizovatelné (výlety, zahraniční pobyty, stmelovací kurzy, sportovní dny, koncerty apod.).
- Mimovýukové aktivity naplňují cíle a potřeby, které byly předem stanoveny v souladu se ŠVP.
- Nabídka mimovýukových aktivit vychází z potřeb a zájmu žáků.

3. V oblasti podpora vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Klima školy

- Vzájemný respekt pracovníků školy a žáků (vzájemná pomoc).
- Pracovníci školy i žáci jsou respektováni jako individuality.
- Škola je komunitou, kde panuje atmosféra důvěry.
- Komunikace mezi zákonnými zástupci a školou je pozitivně hodnocena z obou stran.

b) Systém podpory poskytované školou žákům

- Podpora začleňování nových žáků od začátku jejich docházky do školy, proces adaptace žáků při začleňování do jejího chodu (vzdělávání, organizační chod školy, sociální prostředí školy apod.).
- Jsou nastavena preventivní opatření na předcházení rizikovým projevům chování žáků.

- Žáci jsou informováni o možnostech vyhledat odbornou pomoc ve škole v případě potřeby řešit nejrůznější problémy.
- Učitelé jsou schopni (na základě typických projevů) diagnostikovat problémy vzdělávání žáků v kognitivní i sociální oblasti (motivace učitelů k pedagogické diagnostice).
- Žáci jsou podporováni při výběru dalšího studia/povolání (relevantní informace, práce s nadáním a zájmy jednotlivých žáků).

c) Zohlednění individuálních potřeb žáka

- Učitelé uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu (obsah, formy a metody výuky) při organizaci výuky v rámci společného vzdělávání žáků.
- Využívány jsou různé způsoby individuálního přístupu k žákům (obsah, metody, tempo učení) v souladu s moderními poznatky pedagogiky.
- Každým učitelem je sledován individuální pokrok každého žáka v průběhu výuky.
- Žákům jsou poskytnuty výukové materiály a pomůcky, které podporují jejich vzdělávání v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Spolupráce s rodiči

- Je podporována vzájemná informovanost zákonných zástupců žáků a školy o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte/žáka a života školy.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáka je realizována prostřednictvím tripartitních třídních schůzek.
- Rodiče jsou motivováni k participaci při vzdělávání svého dítěte a k osobní angažovanosti v životě školy.

e) Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

- Udržovány jsou kontakty s důležitými odbornými institucemi, které mohou pomoci při řešení problémů žáků (pedagogicko-psychologické poradny, policie, úřad práce atd.).
- Škola spolupracuje s různými odbornými institucemi v rámci preventivních programů.
- Spolupráce se zřizovatelem v rozvoji školy probíhá v rámci projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“.

4. V oblasti výsledky vzdělávání žáků je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Znalosti a dovednosti

- Míra osvojení znalostí a dovedností žáky, dle požadavků ŠVP.
- Úspěšnost žáků v různých národních i mezinárodních soutěžích.

b) Klíčové kompetence

- Kompetence žáků dle ŠVP odpovídající danému stupni školy.

c) Postoje

- Pozitivní vztah žáků ke vzdělávání v jednotlivých předmětech.
- Pozitivní vztah žáků k naší škole.

d) Motivace

- Podpora vnitřní motivace žáků k aktivnímu samostudiu a celoživotnímu vzdělávání.
- Potřeba žáků být úspěšní ve škole i v osobním životě.
- Tvorba osobního portfolia žáka, které umožňuje reflexi vlastního kariérového rozvoje a učení.

f) Úspěšnost absolventů

- Úspěšnost žáků v přijímacím řízení do víceletých gymnázií, gymnázií a středních škol.

5. V oblasti vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je autoevaluace školy prováděna na základě kritérií strukturovaných dle podoblastí:

a) Strategické řízení

- Formulováno a rozvíjeno poslání, hodnoty a vize školy (přijatelnost pro všechny zaměstnance).
- Hodnoty, vize a cíle školy jsou v souladu se strategickými dokumenty MŠMT, regionu.
- Vize a poslání školy jsou součástí image školy, jsou uvedeny ve ŠVP.
- Strategické plánování je v souladu s vizí a cíli školy.
- Pravidelná analýza plnění plánu rozvoje (zjišťování pokroku v dosahování cílů plánu rozvoje).

b) Organizační řízení školy

- Rozdělení pravomocí a úkolů zaměstnanců umožňuje optimální fungování školy a vytíženost jednotlivých pracovníků je přiměřená.
- Efektivní předávání a sdílení informací týkajících se chodu školy v rámci školy i mezi partnerskými subjekty.
- Pracovní porady jsou vnímány jako přínosné jak z hlediska vedení školy, tak ostatních pracovníků.
- Ukládání a archivování důležitých dokumentů probíhá v souladu s legislativou (archivační řád, směrnice).
- Sestaven přehledný harmonogram pro každý školní rok, dostupný zaměstnancům i žákům.
- Pro plánování a rezervaci využití prostor a různých pomůcek školy zaměstnanci a dalšími subjekty je vytvořen systém, který umožňuje efektivní využívání.

c) Pedagogické řízení školy

- Přínosná spolupráce s dalšími orgány, které se dle zákona podílejí na řízení školy (např. školská rada).
- Prostor pro individuální přístup učitele v různých oblastech pedagogického působení.
- Podmínky pro spolupráci učitelů v různých oblastech.
- Předávání a sdílení informací mezi učiteli týkající se pedagogické činnosti.

- Systém zajišťující v případě odchodu pedagogického pracovníka zachování klíčových informací.
- Formulace jasných pravidel a kritérií pro hodnocení žáků.
- Hodnocení žáků po obsahové stránce probíhá v souladu s požadavky stanovenými ve ŠVP.
- Stanovení minimálních požadavků pro postup do vyššího ročníku.
- Transparentní získávání výsledků vzdělávání žáků (podle předem daných pravidel).
- Systematická evidence a zpracování výsledků hodnocení.
- Podpora silných stránek osobnosti žáků a opatření ke zlepšení slabých stránek v návaznosti na získaná data.
- Stanovena opatření pro zvládnutí problémového chování žáků.

d) Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

- Náplň práce pro zaměstnance je srozumitelná.
- Novým učitelům je poskytována podpora při začlenění do chodu školy v různých aspektech (pedagogická činnost, administrativní a organizační chod školy, sociální prostředí školy apod.), probíhá podpora uvádějícím učitelem.
- Zaměstnanci jsou zapojeni do celoživotního vzdělávání (zájem učitele, potřeba školy).
- Podpora vlastního aktivního rozvoje a vzdělávání zaměstnanců ze strany vedení školy (finanční, organizační apod.).
- Jasná pravidla hodnocení a odměňování zaměstnanců (oceňován vyšší výkon a vyšší kvalita), pravidla jsou zaměstnancům dostupná.
- Pravidelně prováděná sebehodnocení, sebereflexe učiteli.

e) Partnerství školy a externí vztahy

- Propagace školy na veřejnosti (internetové stránky, zprávy o akcích školy v regionálním tisku, účast na veletrzích škol, dny otevřených dveří, akce pořádané školou pro veřejnost).
- Hledání možnosti navazovat kontakty a spolupráci s novými partnery na společných projektech.
- Spolupráce s partnery je pravidelně hodnocena (učiteli, žáky) jako přínosná.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

V procesu autoevaluace je adekvátně kritériím uplatňována široká paleta evaluačních nástrojů. Jednotlivé metody, techniky a prostředky evaluace (sloužící ke sběru a analýze dat získaných v evaluačním procesu) jsou využívány v pravidelných (předem stanovených) intervalech nebo průběžně v návaznosti na aktuální potřeby školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Obsahová analýza školní dokumentace

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečného plnění ŠVP (1x ročně)

- analýza plánů rozvoje školy, výročních zpráv, hodnocení ČŠI (1x ročně)
- analýza tematických plánů a cílů vyučovacích hodin (průběžně)

Analýza dokumentů spojená s kontrolou plnění úkolů plynoucích ze zápisů a zpráv z jednání komisí a dalších subjektů

- zápisů z předmětových komisí (5x ročně)
- zpráv z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center (průběžně)
- záznamů z jednání Školské rady (v návaznosti na jednání)

Analýza podmínek vzdělávání

- zápisů z jednání pedagogických rad, z porad vedení (průběžně)
- zápisů do 1. ročníku, sledování počtu dětí přicházejících z MŠ (1x ročně)
- změn počtu žáků v souvislosti s odchodem žáků do víceletých gymnázií (1x ročně)
- zápisů ze schůzek zaměřených na tvorbu a kontrolu individuálních vzdělávacích plánů (dle potřeby)
- zápisů z jednání žakovského parlamentu (1x měsíčně)

Observace materiálních a organizačních podmínek ke vzdělávání

- pozorování podmínek ke vzdělávání s následnou reflexí (průběžně)
- zhodnocení výsledků inventarizace (1x ročně)
- shromažďování požadavků od učitelů (průběžně)

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- porady vedení školy (1x týdně)
- hospitace (využití hospitačních archů) s následným pohospitačním pohovorem (průběžně)
- pozorování a průběžné dotazování, skupinové diskuse (průběžně)
- žakovské práce, žakovská portfolia (průběžně)
- hodnocení žáky (dotazníky, ankety, výstupy z třídnických hodin) (průběžně)
- individuální vzdělávací plány (2x ročně)
- komparativní analýza záznamů v třídní knize (docházka aj.) (průběžně)
- fotodokumentace (např. z akcí pořádaných školou) (průběžně)
- hodnocení výsledků vzdělávání (pedagogické rady) (5x ročně)
- kontrola výsledků vzdělávání – Scio testování (1x ročně)
- počet přijatých žáků na střední školy a učiliště (1x ročně)

Sledování klimatu ve škole a vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a komunity

- komunikace vedení školy a žakovské samosprávy (1x měsíčně)
- třídnické hodiny (1x měsíčně)
- dotazníky pro žáky (Klima školní třídy) (dle potřeby)
- dotazníky pro učitele (Klima učitelského sboru) (dle potřeby)

- soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče (Klima školy) *(dle potřeby)*
- pozorování a následné skupinové diskuse *(průběžně)*
- shromažďování námětů od učitelů *(průběžně)*
- třídní schůzky s rodiči *(3x ročně)*
- sledování účasti rodičů na akcích pořádaných školou *(průběžně)*
- anketa pro rodiče *(dle potřeby)*

Hodnocení řízení školy, personální práce, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- porady vedení školy *(1x týdně)*
- SWOT analýza v oblasti řízení školy vč. personální práce *(1x ročně)*
- komunikace vedení školy s pracovníky školy (rozhovory individuální a skupinové, formální, neformální) *(průběžně)*
- analýza dat zjištěných dotazníky a anketami mezi učiteli, žáky, rodiči *(v návaznosti na realizaci)*
- účast pedagogů v kurzech celoživotního vzdělávání, úspěšnost ve studiu *(1x ročně)*

Uplatňování metod sebehodnocení

- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů pomocí sebehodnotících archů *(1x ročně)*
- sebehodnocení žáků *(1x ročně)*

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, která přiděluje školám finanční prostředky nad rámec dotací ze státního rozpočtu na zajištění pravidelného provozu, provádí hodnocení školy a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu, zajišťuje právní oporu a plní další funkce vymezené ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je při škole zřízena Školská rada, kterou tvoří šest členů, tj. dva zvolení zástupci zákonných zástupců žáků, dva zástupci zřizovatele a dva zástupci školy zvolení z řad pedagogického sboru. Členové školské rady se pravidelně setkávají a působí jako poradní orgán ředitele školy.

Školské poradenské zařízení

Škola disponuje vlastním školním poradenským pracovištěm. Poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům poskytují ve vzájemné součinnosti dva výchovní poradci, školní metodik

prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Zároveň škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10, s jejímiž zástupci se pracovníci školního poradenského pracoviště pravidelně setkávají a diskutují aktuální potřeby jednotlivých žáků, popřípadě třídních kolektivů.

Místní a regionální instituce

V rámci zajištění zájmového vzdělávání škola navázala dlouhodobou spolupráci s DDM Praha 3 Ulita, jenž pro naše žáky zajišťuje v budově školy pestrou nabídku různě zaměřených zájmových kroužků, kterou škola na základě projeveného zájmu ze strany zákonných zástupců a žáků doplňuje organizací kroužků vlastních.

Výuku dopravní výchovy pro žáky 4. a 5. ročníku škola organizuje v součinnosti s Městskou policií Praha 3, k naplňování cílů v oblasti bezpečnosti škola spolupracuje s Policií ČR a dalšími složkami Integrovaného záchranného systému (HZS).

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Škola získala status Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Je centrem odborné pedagogické praxe studentů Pedagogické fakulty.

Mateřské školy

Škola úzce spolupracuje s MŠ Pražáčka a MŠ U Veverek (dlouhodobý partner). V době zápisů je ve vzájemné součinnosti realizován program pro předškolní děti, jehož cílem je zprostředkování pozitivní elementární zkušenosti se školním prostředím se záměrem podpory jejich motivace k budoucímu školnímu vzdělávání.

Neziskové organizace

V oblasti primární prevence škola dlouhodobě spolupracuje s neziskovou organizací Jules a Jim, z.ú., která zajišťuje škole programy zaměřené na problematiku prevence kriminality, šikany, zneužívání návykových látek a dalších projevů rizikového chování. Poskytuje tak škole podporu a možnosti naplňování Minimálního preventivního programu a současně spolupracuje se školou na zajištění a realizaci případné selektivní prevence.

Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy úzce spolupracuje s vedením školy. Podílí se na realizaci akcí organizovaných školou, mimoškolních aktivit našich žáků a finančně vypomáhá při pořizování některých specifických či nestandardních potřeb. Členové statutárního orgánu SRPŠ (rada rodičů) pravidelně projednávají a schvalují využívání finančních prostředků pro podporu aktivit školy, aktivně se na životě školy podílejí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola usiluje o prohlubování součinnosti s rodinou, neboť si uvědomuje význam aktivní vzájemné spolupráce pro efektivní průběh edukace. Cíleně se zaměřuje na zkvalitnění pozitivní komunikace mezi učitelem, rodičem a žákem samotným. Vytváří příznivé podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči žáků, založeného na důvěře a otevřené komunikaci a snaží se rozvíjet takové formy spolupráce, které nejlépe vyhovují jejich potřebám a možnostem. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy.

Škola si zakládá na otevřené komunikaci. Jsou nastavena pravidla spolupráce se zákonnými zástupci. Základním komunikačním kanálem je elektronický systém Bakaláři, jehož prostřednictvím škola zajišťuje okamžitou informovanost zákonných zástupců i žáků samotných. V případě řešení případných problémů škola upřednostňuje osobní kontakt. Ověřenou formu aktivní spolupráce rodič – učitel – žák představují tripartitní třídní schůzky, které jsou základním nástrojem formativního hodnocení.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci i v neformální rovině. Je otevřená rodinám svých žáků a širší komunitě. Projekty, které škola realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů.

Pozitivně vnímaná součinnost školy a rodiny posiluje zdravé sebevědomí žáků, povzbuzuje je a podněcuje jejich zájem o vzdělávání. Při realizaci společných projektů má škola možnost přiblížit rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání společné odpovědnosti v přípravě jejich dětí pro život považuje škola za klíčový předpoklad rozvíjení vize komunitního vzdělávání, tj. aby na dobré činnosti školy záleželo všem – žákům, rodičům i učitelům.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí sbor pedagogických pracovníků, který je veden k týmové práci spočívající na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a důvěře. Učitelé, asistenti pedagoga a vychovatele školní družiny se pravidelně společně setkávají a sdílejí pedagogické zkušenosti. Každý zaměstnanec školy průběžně pracuje na svém seberozvoji. Škola, jako učící se organizace, motivuje své pedagogické pracovníky k celoživotnímu vzdělávání.

Je nastaven postup adaptace nově přijatých pedagogických pracovníků včetně vymezení náplně práce uvádějících učitelů, třídních učitelů a asistentů pedagoga (adaptační plány pedagogických pracovníků s průběžným vyhodnocováním včetně sebehodnocení).

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojování žáků do projektových forem vyučování přímo vychází z koncepce a vize školy, ze samotného zaměření školního vzdělávacího programu a je tak významným nástrojem naplňování vytyčených výstupů vzdělávání. Témata projektů si volí sami učitelé ve vzájemné součinnosti s třídním kolektivem tak, aby korespondovaly s cíli a obsahem vzdělávání. Škola každý rok realizuje vlastní výukové dlouhodobé projekty, vždy zaměřené na vybranou problematiku s ohledem na aktuální potřeby a dění ve společnosti. Při formulaci projektového tématu se škola orientuje na oblasti environmentální, multikulturní, vědecké, občanské a historické.

Škola se účastní aktivit zajišťovaných zřizovatelem MČ Praha 3 (např. v rámci realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Prahy 3, projektu Participativní rozpočty apod.) a pořádá akce, které přispívají k vytváření dobrých vztahů mezi školou, žákem, zákonným zástupcem a místní komunitou.

V průběhu měsíce června jsou realizována modelová setkání „Prvňákem nanečisto“ se záměrem podporovat motivaci dětí ke školnímu vzdělávání, současně usnadnit jejich adaptaci na školní prostředí a podpořit budoucí školní úspěšnost žáků prvního ročníku naší školy.

Dále se úspěšně zapojuje do projektů financovaných z fondů Evropské Unie zaměřených na modernizaci školní budovy a školního areálu (např. "Investice do odborných učeben a vnitřní konektivity školy ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí a polytechnických dovedností žáků v ZŠ Pražáčka, Nad Ohradou 25/1700"). Zároveň realizuje aktivity vyplývající z projektu "Šablony – Základní škola Pražáčka", jehož cílem je zajištění personální podpory edukace v podmínkách inkluzivní školy (asistenti pedagoga a školní speciální pedagog), volnočasových aktivit a doučování.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce se škola zaměřuje na podporu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, výchovy žáků v multikulturním světě, vytváření vstřícných postojů dětí ke kulturním a sociálním odlišnostem jiných národů a sociokulturních skupin a celoživotního vzdělávání. Proto škola usiluje o navázání dlouhodobé spolupráce se zahraničními školami a institucemi.

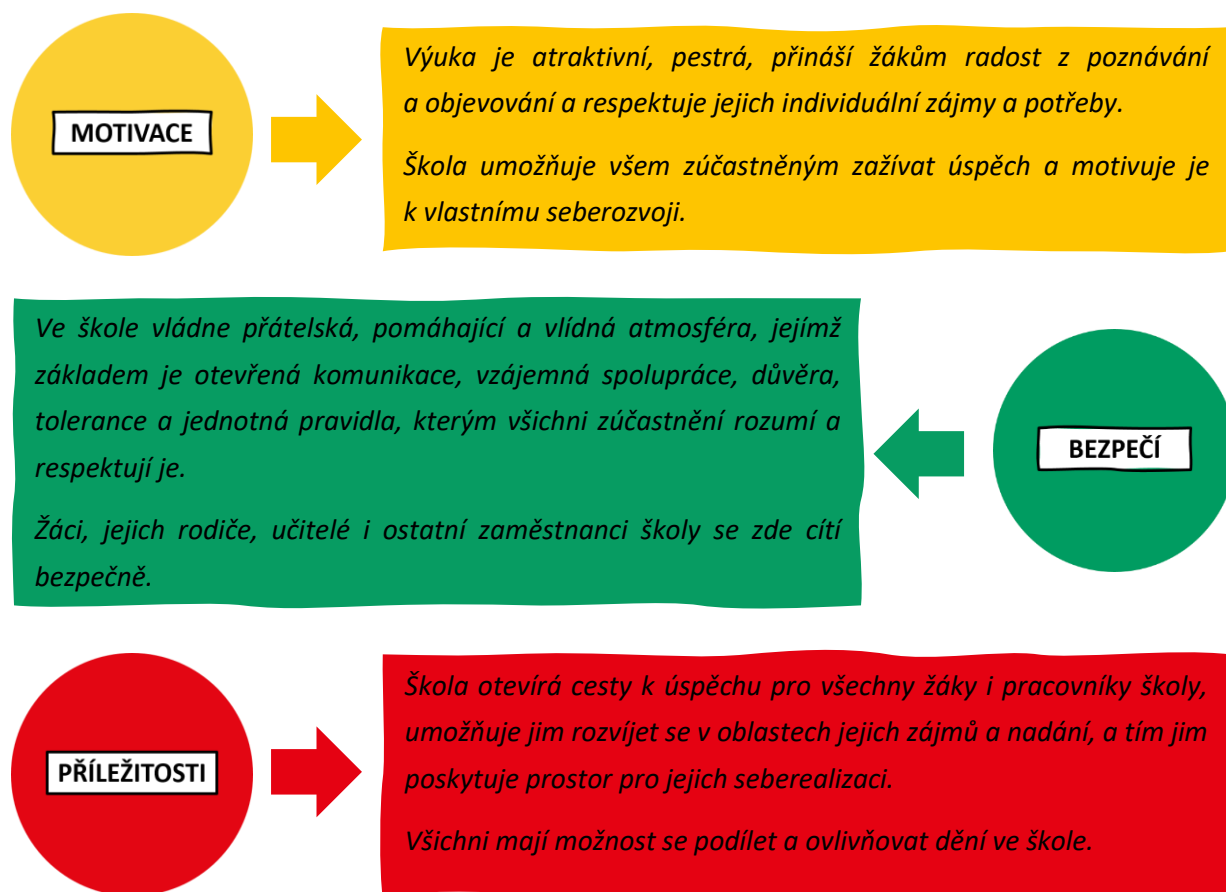
3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize školy

"Základní škola Pražanka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 je školou otevřených možností, která umožňuje všem zúčastněným naplňovat svůj osobní potenciál v maximální možné míře."

Vize školy, která je výsledkem vzájemné spolupráce vedení školy s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy, se opírá o tři pilíře, z nichž každý představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje.

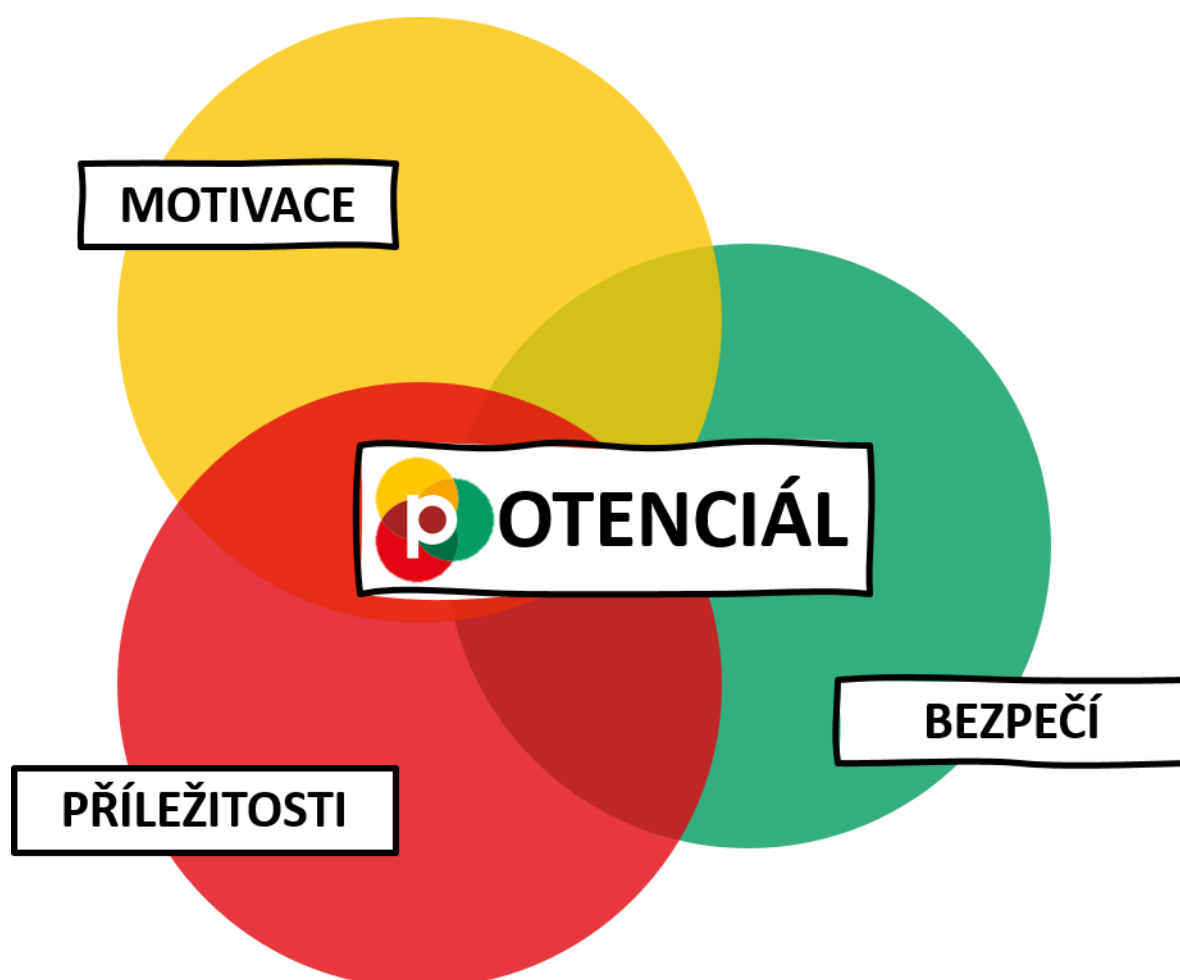


Motivace je hlavním motorem všech procesů, které ve škole probíhají. Vnitřní motivace k plánování, organizování a řízení vlastního učení je předpokladem pro celostní seberozvoj všech zúčastněných (žáků, učitelů i dalších zaměstnanců školy) a vede k vzájemnému obohacování.

Škola je **bezpečné**, příjemné a vstřícné místo pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků i všech ostatních, kteří ve škole pobývají, tj. pedagogických a nepedagogických pracovníků i rodičů. Respektující,

pomáhající prostředí (wellbeing jako nedílná součást kultury školy) umožňuje, že se všichni ve škole cítí dobře a mohou tak rozvíjet své kompetence.

K maximálnímu naplňování potenciálu žáků i zaměstnanců školy musí být vytvářen dostatek **příležitostí** a podnětů. Škola proto otevírá žákům možnosti studijního a profesního uplatnění, poskytuje příležitosti rozvíjet se v oblastech jejich zájmů. Zaměstnancům školy nabízí perspektivu provázanou s jejich dalším profesním růstem a prostor k seberealizaci.



Profilace školy

Školní vzdělávací program představuje základní nástroj realizace stanovených cílů a naplňování vize. Pojímá Základní školu Pražanka jako školu otevřených možností, která vzdělává a vychovává žáky v motivujícím, bezpečném a podnětném prostředí a připravuje je k úspěšnému životu v neustále se proměňujícím světě. Cílem je naučit žáky aplikovat vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, respektovat individualitu druhých, pomáhat, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená maximálně naplňovat potenciál žáků a vybavit každého z nich vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Nově koncipovaný ŠVP otvírá žákům široké možnosti budoucího uplatnění s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent a umožňuje individualizaci vzdělávací cesty každého žáka přizpůsobenou jeho zájmům a nadání.



Proto škola nabízí svým žákům příležitost v každém ročníku 2. stupně základního vzdělávání volit vždy jeden ze tří povinně volitelných předmětů dle vlastní preference.

Nabídka je tvořena tak, aby vzdělávací obsah předmětů podporoval rozvoj kompetencí žáků v různých oblastech vzdělávání (jazykové, společensko-vědní, informatické, matematické, umělecké, přírodovědné, kulturní, sportovní). Předměty mají rozvíjející a prohlubující vzdělávací obsah mezioborového charakteru, čímž výrazně přispívají k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Poskytují příležitost propojovat, rozšiřovat a aplikovat vědomosti a dovednosti žáků v nových souvislostech. Žáci tak mají možnost získat širší orientaci v aktuálních problémech současného světa a nadhled potřebný pro vlastní život v budoucnosti. Cíle, výukové strategie, badatelské a projektové formy výuky těchto předmětů plně korespondují s kompetenčním pojetím celého vzdělávacího programu školy.

Základní principy

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí metody a formy práce adekvátní individuálním vzdělávacím potřebám žáků a samotnému obsahu vzdělávání, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení.

Individuální přístup k žákům je podporován tím, že učitelé ve výuce uplatňují metody řízeného objevování, zařazují zážitkové formy vzdělávání a badatelsky orientované činnosti. Přitom kladou důraz na zavádění formativních způsobů hodnocení do výuky, aby žáci zažívali úspěch a radost z poznání. Vedou žáky k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Realizovány jsou projektové dny, v jejichž průběhu projektové aktivity prostupují celou školou. Během školního roku jsou organizovány pro žáky vědomostní, umělecké i sportovní soutěže.

Školní vzdělávací program vytváří takové podmínky pro učení žáků, aby dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti automaticky, přirozeně při řešení nejrůznějších životních situací, tj. aby žáci byli schopni jednat efektivně, úspěšně se adaptovali na aktuální požadavky moderní společnosti. Výuka je vedena tak, aby byli žáci co nejlépe připraveni k celoživotnímu učení, ke studiu na středních školách.

Školní vzdělávací program je koncipován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro aktivity žáků, jejich rodičů i dalších obyvatel regionu. Umožňuje realizovat aktivity (projekty), které zapojují rodiče do činnosti školy a rozvíjejí tak vztah školy s rodiči založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Podporována je součinnost s vybranými organizacemi, s místní samosprávou a komunitou, která vede ke zkvalitňování výsledků vzdělávání.

Škola vytváří podmínky k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti trávení volného času. Motivuje žáky v zapojení do aktivit (zájmových kroužků, sportovních a uměleckých aktivit aj.), které podporují jejich osobnostní rozvoj a učení, přispívají k budování zdravého sebevědomí, sebejistoty a vytvářejí základy pro schopnost jednat v duchu žádoucích lidských, morálních a estetických hodnot.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům osvojit si strategii učení, motivuje je pro celoživotní učení; • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů; • vede žáky k vyhledávání a třídění informací k používání obecně užívaných i odborných termínů, znaků a symbolů; • výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamuje žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáhá vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem; • snaží se kladně motivovat žáky k zájmu o obsah vzdělávání střídáním různých forem a metod práce; • učí žáky uvádět poznatky do vzájemných souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků; • dává žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu dospěli; • podporuje odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváří příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • uplatňuje individuální přístup k žákům, snaží se, aby každý žák zažíval úspěch z výsledků své činnosti; • podporuje tvořivost žáků, umožňuje jim ve vhodných situacích realizovat vlastní nápady; • vede žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách; • stanovuje jasná kritéria hodnocení a na jejich základě vede žáky k sebehodnocení svého výkonu i výkonů ostatních žáků; • podporuje žáky k dalšímu učení tím, že oceňuje jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • propojování získaných poznatků realizuje využíváním problémových úloh a praktických cvičení (laboratorní práce, úlohy z praxe, modely); • umožňuje žákům podílet se na plánování, organizaci a vyhodnocování vlastní činnosti.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnosti logického myšlení, vede žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech; • připravuje žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení; • pracuje s žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce; • ve výuce zadává problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení; • podporuje u žáků vlastní kreativní způsob zpracování projektových úkolů, oceňuje více cest a způsobů řešení; • učí žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost; • učí žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou; • upevňuje v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce; • diskutuje s žáky nad případným nezdarem při řešení problémů, vede žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly; • učí žáky asertivnímu chování; • aktivně řeší konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací; • využívá úlohy problémového charakteru obsažené v celorepublikových testech a v zadáních olympiád.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k všestranné a účinné komunikaci v ústní i písemné formě; • učí žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a dodržovat pravidla efektivní diskuse; • komunikační dovednosti žáků rozvíjí v mateřském i cizím jazyce; • přípravou písemného projevu vede žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu; • zařazováním metod kooperativního učení skupinové práce na projektech vede žáky ke spolupráci při vyučování; • prací s odbornou literaturou a užíváním informačních a komunikačních technologií rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů; • simulačními metodami, diskuzemi a besedami k výukovým tématům vede žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat; • při práci na projektech žáky vede k využívání nejrůznějších médií, interaktivními formami výuky napomáhá žákům zaujímat objektivní názor k informacím v médiích; • hodnocením průběhu práce podporuje diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor; • dává žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací; • vede žáky k vhodným formám vzájemné komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých; • buduje pozitivní školní a třídní klima, podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami; • zařazováním kooperativní činnosti do výuky (práce ve dvojicích i ve skupinách) vede žáky k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost; • aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vede žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody; • formuje odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování; • učí žáky vyjádřit své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot; • rozvíjí u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti; • učí žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • pěstuje u žáků schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí je, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo dokázali sami o ni požádat; • dbá o dodržování zásad bezpečnosti práce a učí je poskytnutí první pomoci; • vede žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění; • při konzultacích s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků; • nabízí řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech, společně s žáky sestavuje v třídních kolektivech pravidla chování, umožňuje žákům vyjádřit se prostřednictvím školního parlamentu ke školnímu řádu a dalším otázkám života školy; • učí žáky dodržovat přijatá pravidla života třídy i školy; • vede žáky ke sledování a dodržování právních norem; • využíváním mezipředmětových vztahů umožňuje tvorbu prezentací k environmentálním globálním a lokálním problémům; • organizuje a zapojuje se do ekologických projektů, diskutuje s žáky o environmentální problematice a motivuje je k péči o životní prostředí; • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku; • rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit; • pořádá návštěvy muzeí, divadel, koncertů, kin, knihoven a kulturních akcí, které umožňují žákům osobní setkání s uměním a kulturou a poskytují jim praktické zkušenosti; • organizuje adaptační programy; • organizuje sportovní a lyžařské kurzy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje soutěže, sportovní dny a olympiády. • systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností při praktických činnostech; • vytváří a upevňuje pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vede je k účelnému využití pracovního místa; • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel; • zapojuje žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům, k účasti na sběru odpadových surovin, k šetření energiemi, k péči o čistotu a pořádek v okolí školy, bydliště, apod., třídíme odpad; • prostřednictvím besed a diskusí umožňuje žákům poznávat své schopnosti a možnosti, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání; • zařazuje praktické činnosti spojené s řešením konkrétních úkolů, které vedou žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů; • dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpuje návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých; • interaktivními metodami rozvíjí u žáků schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout; • skupinovou práci vede žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat; • praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je motivuje k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a uplatnění dovednosti požádat o odbornou pomoc; • žákům nabízí pestré zájmové útvary.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, s využitím digitálních technologií rozvíjí adekvátní výukové formáty a didaktické metody zvyšující efektivitu výukových postupů; • učí žáky ovládat základní digitální zařízení, aplikace a služby, vede je k jejich využívání při učení, školní práci i při zapojení do školního života a dění ve svém okolí; • dává žákům prostor pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů; • interaktivními metodami rozvíjí schopnost žáků samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít; • umožňuje žákům při vyhledávání informací volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • zavádí do výuky aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žáci vyjádřili potřebu informací, nacházeli informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizovali, zpracovali, analyzovali a interpretovali informace, srovnávali a kriticky hodnotili důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů; • vytváří příležitosti používat digitální technologie při skupinové práci žáků jako prostředek podporující komunikaci, spolupráci, společné utváření znalostí a dovedností a zapojování se do občanského života;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit vlastní proces učení, evidovat pokrok, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními; • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro kvalitu života, učí je vyrovnávat se s jejich proměnlivostí, kriticky hodnotit jejich přínosy a zvažovat rizika jejich využívání; • dodržováním zásad bezpečného a zodpovědného používání digitálních technologií vytváří a upevňuje dovednosti žáků, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Škola věnuje speciální pozornost vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností (nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními) potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jejich cílem je vytvářet rovné podmínky ve školním prostředí, kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jednotlivce s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie v souladu se stanoveným stupněm podpůrného opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Učitelé na základě vlastní pedagogické diagnostické rozvahy a zkušenosti identifikují obtíže ve vzdělávání či chování žáků, kterým je třeba poskytnout prvotní zvýšenou podporu, a následně bez odkladu realizují prvotní opatření formou **individualizované pomoci a podpory žáka ve výuce**.

Východiskem pro nastavování této podpory je především pozorování žáků v hodině, rozhovory (se žáky či zákonnými zástupci žáků), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza výsledků

činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Učitelé využívají konzultace s kolegy učiteli, zejména však s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), tedy s výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem, případně v rámci spolupráce s psychologem.

Podpůrná opatření prvního stupně spočívají v úpravách v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Podpora prvního stupně je stanovena tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci.

Současně je akceptována skutečnost, že někteří žáci nastupují do školy s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení. V těchto případech škola nepostupuje výhradně podle I. stupně podpory, ale nastavuje taková opatření, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků, kdy je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

V případě potřeby škola zpracovává **Plán pedagogické podpory** (PLPP), který blíže specifikuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP zahrnuje údaje o žákovi, důvod pro jeho vytvoření, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, popis metod a organizace výuky, způsoby hodnocení žáka, potřebné pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující. Je pravidelně vyhodnocován.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k pozitivní změně ve výsledcích vzdělávání, škola nejpozději do 3 měsíců doporučuje zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována s doporučením školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra). Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte nebo žáka, který je zpravidla součástí vydaného doporučení školského poradenského zařízení.

Školní speciální pedagog zajistí potvrzení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, informuje všechny zúčastněné pedagogické pracovníky o přiznaných podpůrných opatřeních daného žáka a seznámí je s doporučeními školského poradenského zařízení. Současně zaznamená přiznání a zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

Nejčastější skupinou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou na škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců může být pro tyto žáky zpracováván Individuální vzdělávací plán, který zohledňuje názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a především respektuje vzdělávací potřeby žáka. IVP sestavuje výchovný poradce na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka a doporučení specializovaného odborného pracoviště, ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Kontrola plnění IVP se provádí dle potřeby, minimálně jedenkrát ročně. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může v průběhu školního roku být doplňován a upravován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP **od třetího stupně podpory**, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, je na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

U žáků s **poruchami chování** je ve škole v procesu vytváření klíčových kompetencí kladen zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si s žáky třídy stanovuje přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. V případě rizikového chování žáka, které svou závažností narušuje proces vzdělávání žáka nebo dalších žáků, je škola připravena vypracovat Individuální výchovný program.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové – participace na tvorbě PLPP a IVP v součinnosti s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm (v rámci DVPP se učitelé 1. i 2. stupně ZŠ vzdělávají v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Asistent pedagoga – spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při

komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.

Školní poradenské pracoviště:

- Výchovný poradce – kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní dráze žáků, včetně individuálního šetření k volbě povolání a individuálního poradenství v této oblasti; informování o studijních možnostech, pomoc při vyplnění a včasné odeslání přihlášek ke studiu; řešení výchovných problémů žáků, zajišťování vypracování výchovného individuálního plánu, svolávání jednání výchovné komise včetně vedení dokumentace; spolupracuje s OSPOD.
- Školní speciální pedagog – depistáž a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocování, zpracování doporučení vydaných školskými poradenskými zařízeními, v součinnosti s ostatními pedagogy zpracování PLPP a vyhotovení IVP, poskytování speciálně-pedagogické péče a pedagogické intervence žákům se SVP a žákům ohroženým školním neúspěchem, zajišťování vypracování dotazníků pro PPP, úzká spolupráce s PPP a SPC.
- Metodik prevence – koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy, metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence, působení v oblasti předcházení rizikovým projevům v chování žáků, poskytování přímé pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům s rizikem či projevy náročného chování, účast na jednáních s rodiči a výchovných komisí, metodická podpora třídním učitelům při zachycování projevů rizikového chování žáků a v rámci včasné intervence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívány (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) zejména následující postupy:

V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky – u mladších žáků využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- pedagogická transformace učiva vychází z individuálních specifických vzdělávacích potřeb žáků.

V oblasti hodnocení:

- využívání individuálních hodnotících norem;
- zohlednění specifických vzdělávacích potřeb při formativním hodnocení výsledků vzdělávání, tj. formy hodnocení podporující motivaci žáka k učení;
- nastavení kritérií hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému (zahrnující i možnost skutečného porovnání s celkem);
- možnost slovního hodnocení na žádost rodičů s doporučením školského poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří speciální podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků, kteří projevují zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast nebo disponují mimořádnými dovednostmi. Rozpoznávání nadání či mimořádného nadání a péče o takového žáka probíhá pod supervizí školního poradenského pracoviště.

Případné vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka (viz § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje. Kooperuje při tom s týmem pracovníků složeného z členů školního poradenského pracoviště a zároveň i pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny, která doporučující posudek vydala.

Při sestavování IVP je dbáno na participaci rodičů nadaného žáka, pro vlastní realizaci IVP je od zákonných zástupců vyžadován písemný informovaný souhlas. IVP má písemnou elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho efektivity (většinou na konci školního roku). Dle aktuálních potřeb může být IVP v průběhu školního roku upraven. Informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamenává školní speciální pedagog do školní matriky.

Při práci s nadanými žáky jsou ve škole uplatňovány zejména následující vzdělávací strategie:

- zpracování individuálních vzdělávacích plánů adekvátně potřebám a zájmům žáků;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení žáků do samostatných prací a projektů problémového charakteru;
- zprostředkování zapojení nadaných žáků do rozvíjejících mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže aj.).

Podpůrná opatření a úpravy procesu vzdělávání pro mimořádně nadané žáky zahrnují především:

- umožnění předčasného nástupu dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání);
- individuální přístup při vzdělávání nadaného žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (nadaný žák s rychlým učebním tempem je aktivizován ve výuce speciálně připravenými úlohami a tvořivými činnostmi);
- účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu, stávající učivo dané ŠVP je rozšiřováno a prohlubováno v návaznosti na potřeby a zájmy žáka;
- rozvíjení sociálních dovedností nadaných žáků a využití jejich potenciálu ve prospěch celé třídy tak, aby se nadaný žák stal „stimulem pro ostatní žáky“, konkrétně umožňování nadaným žákům prezentovat své znalosti a dovednosti ve třídě, zapojování jich do doučování slabších žáků, do organizace a přípravy programu výuky (např. setkání se zajímavou osobností z oboru, ve kterém žák vyniká, exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště dle námětu nadaného žáka);
- formu skupinového a kooperativního vyučování zaměřenou na podporu pozitivního klimatu ve třídě;
- zadávání specifických úkolů problémového charakteru a projektových prací;
- přípravu na účast v soutěžích na regionální, celostátní a mezinárodní úrovni;
- nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola poskytuje cílenou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) tak, aby se co nejdříve mohli zapojit do běžné výuky, a následně dlouhodobě podporuje rozvoj jejich jazykové dovednosti, aby jejich účast ve vzdělávání mohla být ve všech předmětech efektivní a aby mohli plně rozvíjet své kompetence. Vzdělávání v bezpečném prostředí pomáhá žákům s OMJ překonávat nejen jazykové, ale případně i kulturní a sociální bariéry.

Žáci s OMJ jsou zařazeni do ročníku, kterému odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, respektive k jazykové vybavenosti. Na základě výsledků jazykové diagnostiky je nastavena jeho podpora (individuální plán jazykové podpory).

Škola nastavuje komunikaci se zákonnými zástupci žáka s OMJ a domlouvá se na způsobu a pravidlech vzájemné spolupráce. V případě potřeby při komunikaci se zákonnými zástupci žáků s OMJ škola zapojuje tlumočníky.

Plán podpory žáků s OMJ škola průběžně vyhodnocuje. Pokud je shledáno, že stávající podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, jsou podpůrná opatření přehodnocena a upravena. Pro žáky s OMJ je zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka v adekvátním rozsahu dle výsledků jeho

jazykové diagnostiky. Žáci jsou na výuku ČDJ se souhlasem zákonných zástupců částečně uvolňováni z běžné výuky na základě § 50 školského zákona. Při rozhodování, z jakých hodin jsou žáci uvolňováni, hraje roli jazyková vybavenost žáků.

Žákům s OMJ jsou kromě výuky ČDJ poskytovány také uzpůsobené pracovní listy, uzpůsobené zadávání školních prací a aktivit. Žákům jsou nastavovány realistické individuální vzdělávací cíle a výuka je upravena obsahově i rozsahově.

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. škola považuje nedostatečnou znalost českého jazyka žáka za závažnou souvislost, která ovlivňuje jeho výkon, a tuto skutečnost je nutné zohlednit při hodnocení žáka s OMJ. Žáci s OMJ jsou proto hodnoceni za individuální pokrok, podle toho, nakolik se jim daří plnit individuální vzdělávací cíle stanovené v konkrétním plánu podpory.

Při hodnocení ve všech předmětech pedagogové kladou důraz na motivační složku a využívají slovní a formativní hodnocení. Pedagogové si uvědomují potenciál jazykové a kulturní rozmanitosti svých žáků a cíleně aktivují jejich předchozí znalosti, zkušenosti i jazykovou výbavu. Škola realizuje řadu aktivit, které ve školním prostředí zviditelňují vícejazyčnost a multikulturalitu, aby tím více podpořila identitu a sebevědomí žáků s OMJ a usnadnila jejich integraci v novém prostředí.

Pedagogové podporují pozitivní třídní klima, aby třídní kolektiv přijímal vícejazyčnost jako přirozený jev, který může vzdělávání obohatit.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Mat, Aj Vv, Hv	Čj Aj				Fy, Př OsV	Mat	Che	
Sebezpoznání a sebepojetí	Pr	Tv Vv	Čj			OsV Tv, Vv	Hv	VkO	PČ
Seberegulace a sebeorganizace		Mat, Aj			PČ	Hv	Tv	Děj, Fy OsV	Inf
Psychohygienu			Vv	Hv		OsV		OsV, Př	Tv
Kreativita			Čj	PČ	Mat	PČ	Př	Fy, Mat	Che, Vv
Poznávání lidí	Pr	Hv				Tv			OsV PČ
Mezilidské vztahy	Tv	Čj Aj	Mat	Aj		OsV, Př VkO	Čj, Vv	OsV	PČ
Komunikace	Čj, Aj	Čj	Aj	Čj		Fy, Inf OsV	Nj, Šj	Vv	Čj
Kooperace a kompetice	PČ		Tv, Aj	Mat		Mat OsV PČ, Tv	Fy OsV		Che
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Mat		Aj	Fy	Mat		Př
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj				Inf	Fy, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Pr				OsV	PČ		Mat
Občan, občanská společnost a stát			Pr	Vla		VkO	Inf OsV	Čj, Děj Př	PČ
Formy participace občanů v politickém životě					Vla			VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr	PČ					OsV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj			Hv, Aj	Čj	Př, Ze	OsV	Př, Ze
Objevujeme Evropu a svět			Aj			Aj, Ze	OsV, Ze	Př Nj, Šj	
Jsme Evropané					Vla	VkO		Aj Ze	Děj Fy, Tv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Aj	Vla	Hv			Vv, Ze
Lidské vztahy			Hv	Vla		VkO	OsV	Tv, Ze	Ze
Etnický původ					PČ	Ze	Děj Ze	Př	
Multikulturalita			Čj		Aj	Mat	Tv, Aj Ze	VkO	OsV, Nj, Šj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj				PČ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr				PČ, Př	Che, Tv	
Základní podmínky života	Pr	PČ				OsV, Př	Př		Fy, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří		Vv		Fy, OsV	Che, Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí			Pč	Tv, Vv	Pří		Fy, Tv OsV	Př, Aj	OsV, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Děj OsV	Čj	VkO	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vla	VkO	Vv	Aj	Inf
Stavba mediálních sdělení				Čj				Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv		Hv		
Fungování a vliv médií ve společnosti			Pr				OsV	Př	
Tvorba mediálního sdělení					Tv			OsV Vv	Čj
Práce v realizačním týmu					Čj				OsV

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Děj	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Mat	Matematika
Nj	Německý jazyk
OsV	Osobnostně-sociální výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+1	15+2
	Seminář z matematiky										0+1	0+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1		1		2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1	1+1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Osobnostně-sociální výchova							1	0+1	1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty	Povinně volitelné předměty 6. r. <ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura • Tradiční a netradiční sportovní disciplíny • Robotika 							0+1				0+1
	Povinně volitelné předměty 7. r. <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědná laboratoř • Základy sportovního tréninku • Aplikovaná matematika v praxi 								0+1			0+1
	Povinně volitelné předměty 8. r. <ul style="list-style-type: none"> • Dílna tvořivého psaní • Statistické zpracování dat • Dílna polytechnického vzdělávání 									0+1		0+1
	Povinně volitelné předměty 9. r. <ul style="list-style-type: none"> • Badatelská dílna přírodních věd • Základy společenských věd • Reálie v anglickém jazyce 										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je realizováno jako formativní proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. Hodnocení je vyjadřováno klasifikačním stupněm (známkou). Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech jsou vymezena klasifikačním řádem, který je na počátku každého školního roku aktualizován v součinnosti celého pedagogického sboru, a žáci včetně jejich zákonných zástupců jsou s ním seznámeni. Klasifikační podmínky jsou následně zveřejněny na webových stránkách školy.

Učitelé dbají, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Při klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem a individuálním vzdělávacím potřebám žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

Hodnocení odráží osobní pokroky žáka při osvojování konkrétních dovedností, znalostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.

5.2 Kritéria hodnocení

V rámci hodnocení žáků jsou posuzovány výsledky učebních činností i všechny další projevy, které se promítají do kvality edukačního procesu (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.).

Učitelé při hodnocení práce žáků uplatňují zejména kritéria:

- aktivita žáka při školní práci – připravenost, aktivní zapojení a prezentace ve škole;
- měřitelné výsledky – vyhodnotitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného;
- výstupy dokládající úroveň osvojování klíčových kompetencí, osobního pokroku a rozvoje osobnosti žáka;
- kvalita a rozsah rozvíjených předmětových dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech.

Hodnocení škola zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Proto učitelé:

- přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu;
- berou při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání;
- rozvíjejí dovednost sebehodnocení vlastního pokroku a vzájemného vrstevnického hodnocení, kterým se žáci učí hodnotit druhé podle předem stanovených kritérií;
- přistupují k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytují žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení;
- zahrnují v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období;
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka;
- zajišťují, aby byli žáci o ověřování výsledků vzdělávání předem informováni, byli seznámeni s kritérii hodnocení a rozuměli jim;
- oznamují žákovi výsledek každého hodnocení a poukazují na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků a ujišťují se, že žák výslednému hodnocení porozuměl;
- pracují s chybou tak, aby byla chyba žáky vnímána jako nedílná součást učení;
- rozvrhují písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracují s třídním učitelem;
- vedou evidenci o hodnocení žáka, zabezpečují informování zákonného zástupce žáka prostřednictvím elektronického systému Bakaláři.

Učitelé identifikují individuální vzdělávací potřeby každého žáka a na základě těchto potřeb vytvářejí takové podmínky pro učení, aby každý žák dosáhl maxima svého potenciálu.