



**ZŠ Pražáčka**  
ŠKOLA OTEVŘENÝCH MOŽNOSTÍ

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školní družiny .....	4
2.1	Úplnost a velikost školní družiny .....	4
2.2	Kapacita školní družiny .....	4
2.3	Materiální podmínky provozu školní družiny .....	4
2.4	Časová organizace provozu školní družiny .....	4
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
3	Charakteristika ŠVP školní družiny .....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných .....	11
3.4	Zájmové vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve školní družině .....	11
3.5	Hodnocení a autoevaluace školní družiny .....	11
4	Tematické celky .....	13
4.1	Místo, kde žijeme .....	13
4.2	Lidé kolem nás .....	14
4.3	Lidé a čas .....	15
4.4	Rozmanitost přírody .....	17
4.5	Člověk a jeho zdraví .....	18
4.6	Hudební výchova .....	19
4.7	Výtvarná výchova .....	20
4.8	Tělesná výchova .....	22
4.9	Pracovní výchova .....	23
4.10	Literární výchova .....	24

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní družina je nedílnou součástí základní školy a její program vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola otevřených možností

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700  
**ADRESA ŠKOLY:** Nad Ohradou 1700/25, Praha 3, 130 00  
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Michal Marád  
**KONTAKT:** e-mail: [info@zsprazacka.cz](mailto:info@zsprazacka.cz), web: [www.zsprazacka.cz](http://www.zsprazacka.cz)  
**IČ:** 63831376  
**RED-IZO:** 600036227

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 3  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3  
**KONTAKTY:** MČ Praha 3 – Odbor školství, Lipanská 9/405, Žižkov, 130 00 Praha 3

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 2. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 1. 2025

.....  
ředitel školy  
Mgr. Michal Marád

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školní družiny

### 2.1 Úplnost a velikost školní družiny

Školní družina realizuje pravidelnou výchovně-vzdělávací činnost zaměřenou na zájmové vzdělávání, aktivní trávení volného času a současně i podporu naplňování očekávaných výstupů RVP ZV včetně umožňování přípravy na vyučování.

Školní družina je určena žákům prvního stupně základní školy (1. až 3. roč.) a dětem z přípravné třídy. Zahrnuje pravidelnou výchovnou, rekreační a vzdělávací činnost, příležitostné aktivity i otevřenou nabídku spontánních činností, poskytuje bezpečné prostředí pro rozvoj zájmů a nadání žáků/děti před začátkem vyučování a bezprostředně po jeho ukončení.

### 2.2 Kapacita školní družiny

Školní družinu navštěvují děti z přípravného ročníku a žáci (dále jen žáci), kteří jsou řádně k docházce do školní družiny zákonnými zástupci přihlášení.

Školní družinu aktuálně tvoří 6 oddělení, což je dle zřizovací listiny nejvyšší možný počet. Maximální počet účastníků zájmového vzdělávání v jednom oddělení je stanoven (v souladu s ustanovením § 10 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání) na 30 žáků. V průběhu dne může docházet ke slučování jednotlivých oddělení, v daném okamžiku však nemůže být v jednom oddělení fyzicky přítomno více než 30 žáků.

Celková kapacita školní družiny Základní školy Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 činí 180 žáků.

### 2.3 Materiální podmínky provozu školní družiny

Činnost školní družiny probíhá v tomu určených prostorách školy, tj. v kmenových učebnách uzpůsobených k realizaci programu školní družiny. Současně některé činnosti jsou zajišťovány i v jiných vnitřních a vnějších prostorách školy (např. školní tělocvična, víceúčelové školní hřiště, školní dvůr), ale i mimo areál školy (v případě zajištění zážitkových akcí, exkurzí, výletů či vycházek).

### 2.4 Časová organizace provozu školní družiny

#### Stanovení provozní doby školní družiny

Provozní doba školní družiny je stanovena od 6:30 do 17:30 ve dnech školního vyučování. Činnost oddělení školní družiny je zahájena vždy prvním dnem a ukončena posledním dnem školního roku.

Ranní provoz ŠD probíhá od 6:30 hodin do zahájení školního vyučování. Následně se uskutečňuje v době po ukončení dopoledního vyučování (zpravidla od 11:40 nebo 12:35) do 17:30 hod, kdy je provoz školní družiny ukončen.

Časové a organizační vymezení provozu školní družiny je určeno Vnitřním řadem ŠD. Podmínky případného provozu v době prázdnin stanovuje zřizovatel školy.

#### **Základní časové vymezení provozu**

Ranní školní družina zahajuje svůj provoz v 6:30 a ukončuje v 7:40. Doba před začátkem vyučování zahrnuje organizovanou činnost (klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, individuální hry).

Odpolední školní družina zahajuje provoz okamžikem ukončení dopoledního vyučování. Mimo čas určený ke stravování se žáci v odděleních školní družiny pod vedením vychovatele věnují odpočinkovým a rekreačním činnostem. V čase od 14:00 do 15:30 se uskutečňuje řízená výchovně-vzdělávací činnost školní družiny zaměřená na naplňování cílů stanovených školním vzdělávacím programem školní družiny zejména formou výchovně-vzdělávacích a zájmových činností včetně exkurzí, zážitkových akcí, výletů apod. V čase od 15:30 do 17:30 se děti a žáci v rámci školní družiny věnují činnostem odpočinkovým, relaxačním a rekreačním, v případě vlastní potřeby je žákům poskytnut prostor a podmínky k přípravě na vyučování.

## **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Školní družina se cíleně zaměřuje na rozvíjení pozitivní komunikace mezi vychovatelem, rodičem a žákem. Vytváří příznivé podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči žáků, založeného na důvěře a otevřené komunikaci, a snaží se rozvíjet takové formy spolupráce, které nejlépe vyhovují jejich potřebám a možnostem.

Školní družina spolupracuje se zákonnými zástupci i v neformální rovině. Je otevřená rodinám svých žáků a širší komunitě. Projekty, které realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů. Součinnost školní družiny a rodiny posiluje zdravé sebevědomí žáků, povzbuzuje je a podněcuje jejich zájem o neformální vzdělávání.

## 3 Charakteristika ŠVP školní družiny

### 3.1 Zaměření školy

#### Vize školy

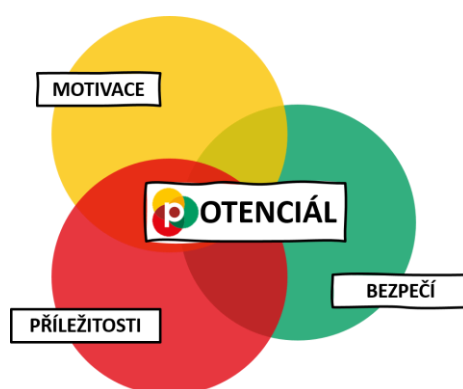
*"Základní škola Pražanka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 je školou otevřených možností, která umožňuje všem zúčastněným naplňovat svůj osobní potenciál v maximální možné míře."*

Vize školy, která je výsledkem vzájemné spolupráce vedení školy s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy, se opírá o tři pilíře, z nichž každý představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje.

**Motivace** je hlavním motorem všech procesů, které ve škole probíhají. Vnitřní motivace k plánování, organizování a řízení vlastního učení je předpokladem pro celostní seberozvoj všech zúčastněných (žáků, učitelů i dalších zaměstnanců školy) a vede k vzájemnému obohacování.

Škola je **bezpečné**, příjemné a vstřícné místo pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků i všech ostatních, kteří ve škole pobývají, tj. pedagogických a nepedagogických pracovníků i rodičů. Respektující, pomáhající prostředí (wellbeing jako nedílná součást kultury školy) umožňuje, že se všichni ve škole cítí dobře a mohou tak rozvíjet své kompetence.

K maximálnímu naplňování potenciálu žáků i zaměstnanců školy musí být vytvářen dostatek **příležitostí** a podnětů. Škola proto otevírá žákům možnosti studijního a profesního uplatnění, poskytuje příležitosti rozvíjet se v oblastech jejich zájmů. Zaměstnancům školy nabízí perspektivu provázanou s jejich dalším profesním růstem a prostor k seberealizaci.



#### Základní principy zájmového vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program školní družiny je jedním z nástrojů realizace stanovených cílů a naplňování vize školy. Vytváří pro zájmové vzdělávání žáků motivující, bezpečné a podnětné prostředí. Svou činností usiluje o maximální naplňování potenciálu všech účastníků.

Při naplňování cílů zájmového vzdělávání jsou ve školní družině využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové aktivity, krátkodobé a dlouhodobé projekty).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména prostřednictvím krátkodobých a dlouhodobých projektů. Žáci jsou při jejich realizaci cíleně vedeni k naplňování očekávaných výstupů několika tematických celků současně, což zároveň přispívá k rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Aktivity jsou realizovány jako proces zájmového vzdělávání, kterým žáci procházejí společně s vychovateli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v běžném životě. Vychovatelé provázejí žáky na této cestě, volí metody a formy práce adekvátní individuálním vzdělávacím potřebám žáků a samotnému obsahu vzdělávání, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na procesu zájmového vzdělávání.

Individuální přístup k žákům je podporován tím, že vychovatelé v aktivitách zařazují zážitkové formy vzdělávání a badatelsky orientované činnosti. Přitom využívají formativní způsoby hodnocení, usilují o to, aby žáci zažívali úspěch a radost z poznání. Vedou žáky k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Realizovány jsou projektové aktivity, jejichž program se bezprostředně dotýká přípravy žáků pro praktický život.

Školní vzdělávací program školní družiny vytváří podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků v oblasti trávení volného času. Motivuje žáky v zapojení do aktivit (zájmových kroužků, sportovních a uměleckých aktivit aj.), které podporují jejich osobnostní rozvoj a učení, přispívají k budování zdravého sebevědomí, sebejistoty a vytvářejí základy pro schopnost jednat v duchu žádoucích lidských, morálních a estetických hodnot.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro aktivity žáků a jejich rodičů. Umožňuje realizovat aktivity (projekty), které zapojují rodiče do činnosti školy a rozvíjejí tak vztah školy s rodiči založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Podporována je součinnost s vybranými organizacemi, s místní samosprávou a komunitou, která vede ke zkvalitňování výsledků vzdělávání.

**Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno následujícími formami:**

**Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost:** pravidelně zařazovaná činnost přihlášených účastníků zaměřená na plnění očekávaných výstupů dle programu Školního vzdělávacího programu školní družiny.

**Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách školní družiny i mimo ně:** zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení a filmových představení, výstav, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce apod.

**Individuální aktivity:** vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vč. žáků s odlišným mateřským jazykem.

**Spontánní aktivity:** poskytování možnosti samostatně se rozhodnout o své zájmové činnosti, způsobu relaxace pod dohledem vychovatele školní družiny.

**Příprava na vyučování:** poskytování prostoru pro přípravu do školy s cílem předcházet školnímu neúspěchu, vytváření podmínek pro individuální činnosti zaměřené na procvičování, zopakování, upevnění poznatků získaných ve výuce, rozvíjení dovedností prostřednictvím didaktických her.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům osvojovat si strategii učení, motivuje je pro celoživotní učení;</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o obsah aktivit střídáním různých forem a metod práce;</li> <li>• v průběhu aktivit rozvíjí čtení s porozuměním a práci s textem;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů a jejich třídění;</li> <li>• umožňuje žákům propojovat poznatky do vzájemných souvislostí a širších celků;</li> <li>• vytváří příležitosti, aby žáci mohli aktivně využívat to, co se naučili;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům, snaží se, aby každý žák zažíval úspěch z výsledků své činnosti;</li> <li>• podporuje tvořivost žáků, umožňuje jim v zájmových aktivitách realizovat vlastní nápady;</li> <li>• dává žákům neformální prostor pro reflexi toho, co se naučili;</li> <li>• vede žáky k účasti v různých soutěžích;</li> <li>• stanovuje kritéria hodnocení a na jejich základě vede žáky k hodnocení vlastního pokroku;</li> <li>• podporuje žáky k neformálnímu vzdělávání tím, že oceňuje jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na plánování, organizaci a vyhodnocování vlastní činnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnosti logického myšlení, vede žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc);</li> <li>• pracuje s žáky skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech;</li> <li>• připravuje žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení;</li> <li>• podporuje u žáků vlastní kreativní způsob zpracování projektových úkolů, oceňuje více cest a způsobů řešení;</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;</li> <li>• upevňuje v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k všestranné a účinné komunikaci v ústní i písemné formě;</li> <li>• učí žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor a dodržovat pravidla efektivní komunikace;</li> <li>• zařazováním metod kooperace a skupinové práce vede žáky ke spolupráci při jednotlivých aktivitách;</li> <li>• prací s odbornou literaturou a užíváním informačních a komunikačních technologií rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat, zpracovávat a následně získané informace aplikovat;</li> <li>• poskytuje žákům prostor pro otevřené sdělení vlastního názoru a jeho obhájení vhodnou argumentací;</li> <li>• vede žáky k využívání nejrůznějších médií, napomáhá žákům zaujímat objektivní názor k informacím v médiích;</li> <li>• dává žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací;</li> <li>• vede žáky k vhodným formám vzájemné komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých;</li> <li>• buduje pozitivní klima v oddělení školní družiny, podporuje přátelské vztahy v odděleních ŠD i v rámci celé školy;</li> <li>• zařazováním kooperativní činnosti do aktivit (práce ve dvojicích i ve skupinách) vede žáky k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s vychovatelem podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost;</li> <li>• aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vede žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody;</li> <li>• formuje odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování;</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními;</li> <li>• rozvíjí u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti;</li> <li>• pěstuje u žáků schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo dokázali sami o ni požádat;</li> <li>• dbá o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví;</li> <li>• vede žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech, společně s žáky sestavuje v oddělení školní družiny pravidla chování, umožňuje žákům podílet se na plánování aktivit ŠD;</li> <li>• vede žáky k dodržování přijatých pravidel života oddělení i školy;</li> <li>• organizuje a zapojuje se do ekologických projektů, diskutuje s žáky o environmentální problematice a motivuje je k péči o životní prostředí;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku;</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>• pořádá návštěvy muzeí, divadel a dalších kulturních akcí, které umožňují žákům osobní setkání s uměním a kulturou a poskytují jim praktické zkušenosti.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům nabízí pestré zájmové aktivity, které jsou motivací pro jejich budoucí kariérový rozvoj;</li> <li>• systematicky vede žáky k řádnému plnění povinností při praktických aktivitách;</li> <li>• vytváří a upevňuje pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vede je k účelnému využití pracovního místa;</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• zapojuje žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům, k šetření energiemi, k péči o čistotu a pořádek v okolí školy, bydliště, apod.;</li> <li>• dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpuje návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých;</li> <li>• skupinovou prací vede žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat;</li> <li>• praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je motivuje k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a uplatnění dovednosti požádat o odbornou pomoc.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vychovatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje aktivity spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;</li> <li>• dává žákům prostor pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů;</li> <li>• interaktivními metodami rozvíjí schopnost žáků samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít;</li> <li>• umožňuje žákům při vyhledávání informací volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti informací a jejich zdrojů;</li> <li>• zařazuje do programu takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;</li> <li>• podporuje vhodné chování žáků v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vede k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým;</li> <li>• vytváří příležitosti používat digitální technologie při skupinové práci žáků jako prostředek podporující komunikaci, spolupráci, společné utváření znalostí a dovedností;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavuje společně se žáky na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbá na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví.</li> </ul>

### 3.3 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných

Školní družina věnuje speciální pozornost zájmovému vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností (nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními) potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Usiluje o vytváření rovných podmínek v prostředí školní družiny, o kompenzaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků a o vyrovnávání jejich obtíží ve vzdělávání.

Na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu zájmového vzdělávání se podílejí třídní učitelé i asistenti pedagoga, kteří spolupracují s vychovateli při pravidelné i příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti, v rámci individuální podpory při přípravě na výuku. V rámci programu ŠD je poskytován prostor pro přípravu do školy s cílem předcházet školnímu neúspěchu. Je umožněno žákům využívat nabídku speciálně pedagogické podpory a intervence v době mimo vyučování.

Školní družina spolupracuje se školním poradenským pracovištěm i v oblasti programu prevence náročného a rizikového chování žáků.

### 3.4 Zájmové vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve školní družině

Školní družina poskytuje cílenou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) tak, aby se co nejdříve mohli plnohodnotně zapojit do běžné výuky, a následně dlouhodobě podporuje rozvoj jejich jazykové dovednosti, aby jejich účast ve vzdělávání mohla být efektivní a aby mohli plně rozvíjet své kompetence. Zájmové vzdělávání v bezpečném prostředí školní družiny pomáhá žákům s OMJ překonávat nejen jazykové, ale případně i kulturní a sociální bariéry.

### 3.5 Hodnocení a autoevaluace školní družiny

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek. Hodnocení činnosti školní družiny se uskutečňuje v následujících formách a časových intervalech:

**a) Vnitřní evaluace**

- průběžné hodnocení práce vychovatelů v rámci pravidelných porad pracovníků školní družiny *(1x týdně)*
- pedagogické rady a porady pedagogických pracovníků školy *(1-2x měsíčně)*
- kontrola pedagogické dokumentace *(průběžně)*
- hodnocení kvality poskytovaného zájmového vzdělávání formou hospitací a návštěv členů vedení školy v provozu školní družiny *(1-2x ročně dle stanoveného hospitačního plánu a aktuálních potřeb školy)*

**b) Vnější evaluace**

- realizace výzkumného dotazníkového šetření (Scio – MAPA školy) zaměřeného na zachycení klimatu školy *(1x za 2 roky)*
- zpětná vazba od rodičů a zákonných zástupců *(průběžně)*
- hodnocení zřizovatele nebo institucí vykonávajících hodnotící a kontrolní činnost (ČŠI)

**c) Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání**

- účastníci jsou hodnoceni vychovateli průběžně s uplatněním metod formativního hodnocení se zaměřením na dosahovaný pokrok a sebehodnocení žáka

## 4 Tematické celky

### 4.1 Místo, kde žijeme

Název tematického celku	Místo, kde žijeme
Oblast	Člověk a jeho svět
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se bezpečně v areálu budovy školy a jejího okolí</li> <li>• uplatňuje v praxi pravidla silničního provozu</li> <li>• vyhodnocuje místa ve svém okolí z hlediska bezpečnosti pro pohyb a pobyt dětí</li> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy a zpět, identifikuje možná riziková místa</li> <li>• všímá si dění i problémů v okolí, podle možností na ně upozorní</li> <li>• chová se ohleduplně k životnímu prostředí, ve kterém se pohybuje</li> <li>• zapojuje se do aktivit ochrany životního prostředí</li> <li>• orientuje se v možnostech kulturního a sportovního vyžití ve svém okolí</li> <li>• uvede, kde ve svém okolí může bezpečně trávit volný čas (bezpečné hřiště, park)</li> <li>• popíše činnost institucí, které působí v jeho okolí a které může využívat při účelném trávení volného času</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• metody skupinové a týmové práce;</li> <li>• rozhovory a besedy,</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• didaktické hry;</li> <li>• formy projektového vyučování;</li> <li>• aktivity na dopravním hřišti;</li> <li>• vycházky;</li> <li>• práce s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, počítačové učebně, ve velké i malé tělocvičně, na dopravním hřišti, nedílnou součástí je získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. formou exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace ve škole, školní družině, seznámení s organizací a provozem školy a ŠD</li> <li>• Orientace v nejbližším okolí školy – okolí školy</li> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> <li>• Modelování dopravních situací</li> <li>• Návštěva dopravního hřiště</li> </ul>

Název tematického celku	Místo, kde žijeme
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečného pohybu v silničním provozu – v reálných situacích okolí školy</li> <li>• Bezpečný pobyt a pohyb v přírodě – hřiště a parky v našem regionu</li> <li>• Vycházky zaměřené na seznámení s významnými budovami, úřady, institucemi a památkami</li> <li>• Exkurze v institucích, které nabízejí vhodné trávení volného času</li> <li>• Sdílení informací o památkách v okolí a zajímavostech získaných při společných vycházkách nebo v rámci individuální badatelské činnosti</li> <li>• Účast na akcích pořádaných MČ Praha 3 zaměřených zejména na bezpečnost</li> <li>• Besedy s Policií ČR</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> </ul>

## 4.2 Lidé kolem nás

Název tematického celku	Lidé kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti</li> <li>• sdílí svoje zkušenosti ze skupinové činnosti</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, respektuje jejich přednosti i nedostatky</li> <li>• uplatňuje svá práva a plní povinnosti při aktivitách školní družiny</li> <li>• naslouchá druhým, respektuje jejich názory a práva, oceňuje druhé za jejich přínos pro společnou práci</li> <li>• uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• dodržuje pravidla pro soužití ve školní družině</li> <li>• získává zkušenost s různými projevy respektu a asertivity</li> <li>• projevuje ohleduplné chování vůči spolužákům</li> <li>• chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi v modelových situacích</li> <li>• rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• chrání osobní i společenský majetek</li> </ul>

Název tematického celku	Lidé kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh;</li> <li>metody skupinové a týmové práce;</li> <li>rozhovory a besedy,</li> <li>samostatná práce;</li> <li>didaktické hry;</li> <li>formy projektového vyučování;</li> <li>aktivity na dopravním hřišti;</li> <li>vycházky a exkurze;</li> <li>návštěva kulturních akcí;</li> <li>práce s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, ve velké i malé tělocvičně, počítačové učebně, nedílnou součástí je získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. formou exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v rodinných a blízkých příbuzenských vztazích</li> <li>Svátky a tradice v rodinných vztazích</li> <li>Zásady společenského chování při návštěvě kulturních akcí</li> <li>Dodržování práv a povinností žáků školy, ochrana majetku školy a ŠD</li> <li>Vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými ve škole</li> <li>Chování v mezilidských vztazích – modelové situace</li> <li>Společná tvorba ve skupinách založená na vzájemné spolupráci a kooperaci</li> <li>Posilování sebevědomí a odpovědnosti vůči sobě a druhým</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

### 4.3 Lidé a čas

Název tematického celku	Lidé a čas
Oblast	Člověk a jeho svět
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>využívá časové údaje v činnostech běžného života</li> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>dodržuje režim dne ve ŠD, upevňuje správné režimové návyky</li> <li>zdůvodní výhody dodržování režimu v průběhu pracovního dne</li> <li>rozlišuje čas nutný pro práci a čas pro odpočinek</li> </ul>

Název tematického celku	Lidé a čas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a posuzuje svůj denní a týdenní režim (rozvržení činností během dne, týdne), střídání činností pracovních a relaxačních</li> <li>• dává do souvislosti aktivity typické pro jednotlivá roční období</li> <li>• pozoruje proměnlivost přírody v závislosti na ročním období</li> <li>• sleduje, jak roční období ovlivňuje činnost v ŠD</li> <li>• dává do souvislosti dodržování tradic a svátků s aktivitami ve ŠD</li> <li>• uvede významné události, které se v průběhu roku vztahují k regionu a kraji</li> <li>• spolupracuje ve skupině, aktivně se zapojuje do aktivit</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• metody skupinové a týmové práce;</li> <li>• rozhovory a besedy,</li> <li>• četba, poslech, dramatizace</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• didaktické hry;</li> <li>• formy projektového vyučování;</li> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• návštěva kulturních akcí;</li> <li>• práce s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, ve velké i malé tělocvičně, počítačové učebně, nedílnou součástí je získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. formou exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity/projekty tematicky zaměřené k svátkům a tradicím aktuálně v průběhu roku</li> <li>• Významné svátky a výročí</li> <li>• Proměna přírody v průběhu roku, vliv činnosti lidí na přírodu</li> <li>• Činnosti vázané na proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Využívání přírodnin k tvořivé činnosti ve školní družině v závislosti na ročním období – výrobky a jejich prezentace</li> <li>• Významné kulturní akce vázané k svátkům a ročním obdobím v místě a nejbližším okolí školy</li> <li>• Participace na přípravě programu významných akcí školy – školní jarmark, besídka, divadelní představení apod.</li> <li>• Režim dne v životě školáka – časový záznam denního a týdenního režimu, střídání práce a odpočinku</li> <li>• Možnosti trávení volného času, relaxační techniky, aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem</li> <li>• Účelné využívání a organizace svého volného času, hledání nových zájmů a zálib</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>



Název tematického celku	Lidé a čas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

## 4.4 Rozmanitost přírody

Název tematického celku	Rozmanitost přírody
Oblast	Člověk a jeho svět
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>• poznává přírodniny v prostředí okolí školy prostřednictvím smyslů</li> <li>• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• zkoumá výskyt organismů (rostlin, živočichů) v okolí školy</li> <li>• porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami</li> <li>• pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí</li> <li>• všímá si problémů v oblasti ochrany přírody a přispívá k jejich řešení</li> <li>• zapojuje se do aktivit ochrany životního prostředí,</li> <li>• podílí se na třídění a využívání odpadového materiálu</li> <li>• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a uvádí činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• metody skupinové a týmové práce;</li> <li>• rozhovory a besedy,</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• didaktické hry;</li> <li>• formy projektového vyučování;</li> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• badatelské aktivity;</li> <li>• práce s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, počítačové učebně, nedílnou součástí je badatelská činnost v přírodních lokalitách, získávání zkušeností mimo školu, tj. formou exkurzí v centrech ekologické výchovy, knihovnách, botanické a zoologické zahradě apod.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování proměn přírody v průběhu kalendářního roku</li> <li>• Sledování životních projevů organismů v přírodních lokalitách</li> <li>• Pěstování a péče o nenáročné rostliny</li> </ul>

Název tematického celku	Rozmanitost přírody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů</li> <li>• Třídění odpadů</li> <li>• Výroba předmětů z odpadového materiálu</li> <li>• Návštěvy a exkurze: Botanická zahrada, Zoologická zahrada, Národní zemědělské muzeum, Toulcův dvůr a další ekocentra</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

## 4.5 Člověk a jeho zdraví

Název tematického celku	Člověk a jeho zdraví
Oblast	Člověk a jeho svět
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• zvládá sebeobsahu, péči o své věci a blízké prostředí</li> <li>• popisuje svůj denní režim, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek</li> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• dodržuje pokyny dospělých při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje zdraví a bezpečí ostatních</li> <li>• uvádí zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty a rostlinami</li> <li>• popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci (bolest hlavy, bolest břicha, kašel) a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé</li> <li>• ohlásí ihned případné poranění či zhoršení zdravotního stavu vychovateli</li> <li>• v modelových situacích aplikuje dovednosti z oblasti první pomoci (ošetření drobného poranění),</li> <li>• uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc</li> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• uvede čísla volání na tísňové linky a rozezná vozidla základních složek IZS</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při vzniku mimořádných událostí (modelová situace evakuace školní družiny, požárního poplach)</li> <li>• zhodnotí svůj stravovací a pitný režim</li> <li>• pojmenuje základní potraviny a nápoje (rostlinného a živočišného původu), rozeznává, jak jejich konzumace prospívá zdraví</li> <li>• dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti se stravováním</li> </ul>

Název tematického celku	Člověk a jeho zdraví
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• metody skupinové a týmové práce;</li> <li>• rozhovory a besedy,</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• didaktické hry;</li> <li>• formy projektového vyučování;</li> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• badatelské aktivity;</li> <li>• práce s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, velké i malé tělocvičně, počítačové učebně, získávání zkušeností mimo školu, tj. formou exkurzí v knihovnách, v terénu ve spolupráci s IZS.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování zásad osobní hygieny a čistoty při veškerých činnostech ve ŠD</li> <li>• Návčik asertivní komunikace v modelových situacích</li> <li>• Dodržování pitného režimu v době pobytu ve ŠD</li> <li>• Výživová doporučení a stravovací režim</li> <li>• Denní režim – střídání pracovních aktivit a odpočinku</li> <li>• Formy a metody relaxace</li> <li>• Pohybem ke zdraví (pohybové aktivity – sportovní hry, soutěže)</li> <li>• Ochrana za mimořádných událostí (v modelových situacích)</li> <li>• Poskytování první pomoci</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>

## 4.6 Hudební výchova

Název tematického celku	Hudební výchova
Oblast	Člověk a umění
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do herních aktivit, v nichž uplatňuje svou představivost a fantazii a v nichž využívá své přirozené hlasové, mluvní a pohybové dovednosti</li> <li>• vstupuje za postavu do jednoduchých rolových her a situací</li> <li>• zapojuje se do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení,</li> <li>• zapojuje se do her a cvičení založených na vyjadřování a komunikaci pohybem/tanečním pohybem</li> <li>• zaujímá aktivní vztah k hudbě</li> <li>• spontánně a kulturně se projevuje v hudebně-pohybových činnostech</li> </ul>

Název tematického celku	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh;</li> <li>poslech hudby;</li> <li>rozhovory a besedy;</li> <li>vycházky a exkurze;</li> <li>kulturní vystoupení;</li> <li>soutěže;</li> <li>dramatizace;</li> <li>nácvik hudebních vystoupení.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, školní knihovně, počítačové učebně, nedílnou součástí předmětu je i získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. zajišťování exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívání</li> <li>Cvičení rytmu prostřednictvím tleskání, ťukání</li> <li>Cvičení prvních tanečních kroků, hudebně pohybových her, rytmicko-melodických her a dechových her</li> <li>Hraní sluchových her – poznávání písní podle melodie nebo vyťukávání rytmu</li> <li>Poslouchání hudby – hudební pohádky, písně pro děti aj.</li> <li>Cvičení na hudební doprovod</li> <li>Rozvíjení estetického vnímání, citovosti a aktivního vztahu k hudbě</li> <li>Seznamování se s hudbou prostřednictvím písní a tanců jiných zemí</li> <li>Pořádání různých akcí a soutěží</li> <li>Příprava vystoupení na akcích školy</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Multikulturní výchova</li> </ul>

## 4.7 Výtvarná výchova

Název tematického celku	Výtvarná výchova
Oblast	Člověk a umění
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří objekty z různých materiálů a umísťuje je do prostoru</li> <li>užívá různé prostředky, nástroje a materiály, užívá je při kresbě, malbě, prostorové tvorbě, tvůrčí hře</li> <li>porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev, objemů, které vytvořil nebo je objevil kdekoliiv kolem sebe (v interiéru i exteriéru)</li> </ul>

Název tematického celku	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje různé možnosti plošné a prostorové tvorby, za použití rozmanitých materiálů</li> <li>• vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, kombinuje je na základě hry a experimentuje s nimi</li> <li>• tvoří spontánně i podle zadání</li> <li>• označí, co jej na uměleckém díle zaujalo</li> <li>• vytváří běžné i nezvyklé tvary sestavou z různých částí</li> <li>• vytváří sestavy z různých objektů, které vytvořil, kombinuje je s různými druhy předmětů z různých materiálů</li> <li>• aktivně se zapojuje do výtvarné činnosti, započatou práci dokončí</li> <li>• spolupracuje při společné tvorbě výtvarného díla</li> <li>• dodržuje pracovní postupy a techniky</li> <li>• projevuje aktivní zájem o výtvarné umění</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• rozhovory a besedy;</li> <li>• samostatná výtvarná tvorba;</li> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• příprava výstav a prezentací vlastní tvorby.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, školní knihovně, počítačové učebně, nedílnou součástí předmětu je i získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. zajišťování exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení, výstav, uměleckých památek a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba z přírodních i dalších materiálů</li> <li>• Práce s modelínou, papírovými šablonami, barevným papírem</li> <li>• Tvorba z netradičních materiálů (dřevěný kolíček na prádlo, korek, zátka, papírová rolka, papírové krabičky)</li> <li>• Práce s barvami (rozpíjení, zapouštění, pozorování barevné struktury)</li> <li>• Práce s textilem, kombinace různých materiálů (textil, gáza, vlna)</li> <li>• Malování a kreslení na různá témata</li> <li>• Účast na výtvarné soutěži</li> <li>• Seznámení se s výtvarným uměním jiných zemí</li> <li>• Pravidelná účast na výstavách na vybraných veřejných místech (např. knihovna, návštěva Národní galerie Praha)</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

## 4.8 Tělesná výchova

Název tematického celku	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti jednotlivce i skupiny, usiluje o zlepšení.</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• reaguje na základní pokyny při hrách a cvičeních</li> <li>• uplatňuje pravidla pohybových činnosti – her, závodů</li> <li>• problémy při hře řeší dodržováním zásady fair play</li> <li>• vyjádří svůj názor v případě potřeby (porušování pravidel)</li> <li>• spolupracuje ve skupině k dosažení společného výsledku</li> <li>• v případě potřeby pomáhá slabším</li> <li>• dodržuje pravidla ve hře</li> <li>• při činnostech používá jen bezpečné nářadí</li> <li>• vybírá si smysluplné pohybové činnosti ve volném čase</li> <li>• aktivně nacvičuje pohybovou dovednost a snaží se ji uplatňovat v pohybových činnostech</li> <li>• vymýšlí vlastní varianty pohybových dovedností podle sebe nebo zadání</li> <li>• rozvíjí tělesnou zdatnost podle pokynů vychovatele a svých individuálních možností</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v rámci své zájmové činnosti</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry;</li> <li>• hry v přírodě;</li> <li>• sportovní soutěže;</li> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• rozhovory a besedy;</li> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• relaxační aktivity.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, školní knihovně, velké a malé tělocvičně, školním hřišti, počítačové učebně, nedílnou součástí předmětu je i získávání sportovních zkušeností mimo školu, tj. zajišťování pohybových aktivit ve speciálně vybavených prostorách (kluziště, plavecký bazén aj.)</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování pohybového režimu a správného držení těla</li> <li>• Využívání relaxačních cvičení v programu školní družiny</li> <li>• Pohybové a sportovní hry</li> <li>• Tradiční i netradiční sportovní disciplíny</li> <li>• Tanec - vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>

Název tematického celku	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování hygieny při pohybových aktivitách včetně pitného režimu</li> <li>• Provádění pohybových aktivit jen v bezpečných prostorách</li> <li>• Základy poskytování první pomoci</li> <li>• Organizace sportovních soutěží a turnajů</li> <li>• Nabídka kroužků a podpora aktivního způsobu trávení volného času</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>

## 4.9 Pracovní výchova

Název tematického celku	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vlastní praktické činnosti se získává zkušenost s technickými materiály, jejich vlastnostmi a využitím</li> <li>• při vlastní praktické činnosti se pracuje s pomůckami, nástroji a nářadím pro ruční zpracování materiálu</li> <li>• prostřednictvím praktických činností poznává historická i současná řemesla, lidové tradice a zvyky</li> <li>• rozvíjí své manuální dovednosti prostřednictvím vlastní praktické činnosti</li> <li>• vytváří zvykoslovné předměty jako součást kulturních tradic</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů</li> <li>• při práci používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci podle pokynů vychovatele</li> <li>• při práci ve skupině spolupracuje</li> <li>• uplatňuje tvořivý přístup při práci se stavebnicemi</li> <li>• samostatně nebo ve skupině konstruuje podle námětových karet, schémat, modelů</li> <li>• připravuje jednoduché pokrmy a nápoje</li> <li>• podílí se na přípravě jednoduchého pohoštění</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• výroba předmětů dle zadání i vlastního zájmu;</li> <li>• projektová výuka;</li> <li>• soutěže;</li> <li>• rozhovory a besedy;</li> <li>• vycházky a exkurze.</li> </ul>

Název tematického celku	Pracovní výchova
	Aktivity probíhají ve třídě, školní knihovně, počítačové učebně, nedílnou součástí předmětu je i získávání zkušeností mimo školu, tj. zajišťování exkurzí v knihovnách, návštěv kulturních akcí.
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem – navlékání, svazování, stříhání, trhání (tvorba koláží, navlékání náhrdelníků, výroba závěsných ozdob, přišívání knoflíků)</li> <li>• Modelování (práce s plastelínou, moduritem, sádrou, pískem i sněhem)</li> <li>• Práce s papírem</li> <li>• Práce s textilem</li> <li>• Sběr přírodních materiálů k vlastní tvorbě</li> <li>• Práce se stavebnicemi a stavebnicovými prvky (KAPLA, LEGO, puzzle, obrazové kostky apod.)</li> <li>• Tvorba mozaiky z různých materiálů</li> <li>• Výroba tematických dekorací (Vánoce, Velikonoce apod.)</li> <li>• Pečení vánočního cukroví, zdobení perníčků</li> <li>• Pěstování a péče o nenáročné rostliny</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul>

## 4.10 Literární výchova

Název tematického celku	Literární výchova
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Očekávané výstupy	<p>Žák (účastník zájmového vzdělávání):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si literární text podle svého zájmu</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k literatuře a k umění</li> <li>• pracuje a literárním textem (poznává příběhy, postavy, hrdiny)</li> <li>• popíše souvislost mezi textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi</li> <li>• projevuje svou představivost a fantazii</li> <li>• kultivuje svůj mluvený projev</li> <li>• obohacuje svou slovní zásobu a jazykové dovednosti</li> <li>• využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu</li> <li>• pracuje ve skupině, kooperuje při přípravě společných projektů</li> <li>• projevuje své estetické cítění a chování</li> <li>• zařazuje četbu jako vhodnou náplň volného času</li> </ul>
Organizační formy a metody práce	<p>Organizační formy a metody práce se užívají dle charakteru obsahu a cílů zájmového vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh;</li> <li>• četba a poslech;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• soutěže;</li> <li>• rozhovory a besedy;</li> </ul>



Název tematického celku	Literární výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky a exkurze;</li> <li>• kulturní vystoupení.</li> </ul> <p>Aktivity probíhají ve třídě, školní knihovně, počítačové učebně, nedílnou součástí předmětu je i získávání kulturních zkušeností mimo školu, tj. zajišťování exkurzí v knihovnách, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních akcí.</p>
Aktivity a činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba na pokračování</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Rozbory textů, vyhledávání neznámých a cizích slov</li> <li>• Recitace</li> <li>• Rozvoj výslovnosti, nácvik jazykolamů</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> <li>• Dramatizace, scénky a nácvik divadelního představení</li> <li>• Návštěva vybraných programů v knihovně, divadla a kulturních akcí</li> <li>• Beseda s autory dětských knih</li> </ul>
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> </ul>