



ZŠ Pražáčka
ŠKOLA OTEVŘENÝCH MOŽNOSTÍ

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika přípravné třídy	4
2.1	Základní vymezení.....	4
2.2	Kapacita přípravné třídy.....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
3	Charakteristika ŠVP přípravné třídy	5
3.1	Zaměření školy	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.3	Vzdělávací obsah.....	6
4	Oblasti vzdělávání - předměty	7
4.1	Vzdělávací strategie ve vyučovacích předmětech	7
5	Integrované bloky	13
5.1	Třída plná kamarádů	13
5.2	Podzimní čarování.....	16
5.3	Cesta za zdravím	19
5.4	Vánoční svátky – kouzelný čas	22
5.5	Zima, zima, zimička	25
5.6	Svět pohádek	28
5.7	Proměny přírody na jaře	31
5.8	Příroda kolem nás (koloběh vody a zvířata).....	36
5.9	Já a okolní svět	40
5.10	Vesmír a svět kolem nás	44

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Přípravná třída je nedílnou součástí základní školy a její program vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola otevřených možností

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Pražanka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700
ADRESA ŠKOLY: Nad Ohradou 1700/25, Praha 3, 130 00
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Marád
KONTAKT: e-mail: info@zsprazacka.cz, web: www.zsprazacka.cz
IČ: 63831376
RED-IZO: 600036227

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 3
ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3
KONTAKTY: MČ Praha 3 – Odbor školství, Lipanská 9/405, Žižkov, 130 00 Praha 3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Michal Marád

.....
Razítko školy

2 Charakteristika přípravné třídy

2.1 Základní vymezení

Přípravná třída se zřizuje podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, u nichž je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Nejčastěji se jedná o děti se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, s narušenou komunikační schopností, se sníženou schopností koncentrace, s grafomotorickými obtížemi či se sníženou koordinací pohybu apod. Jejím cílem je všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem, jeho adaptace na školní prostředí a podpora budoucí školní úspěšnosti.

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Přípravná třída nenahrazuje speciální vzdělávání pro děti se zdravotním znevýhodněním, nesupluje ani činnost mateřské školy.

Docházka dítěte přijatého do přípravné třídy je povinná a zákonní zástupci jsou povinni omlouvat případnou absenci v souladu se školním řádem.

2.2 Kapacita přípravné třídy

Ve škole je zřízena jedna přípravná třída. Přípravnou třídu je možné zřídit za předpokladu, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Nejvyšší přípustný počet dětí v přípravné třídě je z důvodu zajištění vhodných podmínek umožňujících individuální přístup 15 dětí.

Výuka v přípravné třídě probíhá každý všední den dle platného rozvrhu v době od 8:00 do 11:40.

Děti z přípravné třídy, které jsou řádně přihlášeny k docházce do školní družiny zákonnými zástupci, mohou navštěvovat ranní i odpolední školní družinu a stravovat se ve školní jídelně. Nabízené činnosti ve školní družině jsou vymezeny v ŠVP školní družiny.

2.3 Materiální podmínky

Výuka je realizována v učebně vybavené ergonomickým nábytkem, potřebnými didaktickými pomůckami včetně interaktivních digitálních prostředků a kobercem pro relaxaci a volnou hru. Třída je situována v přízemí školy, v blízkosti šaten a sociálního zařízení. Pro výchovně-vzdělávací činnost jsou využívány i ostatní prostory a vybavení školy, např. tělocvična, školní dvůr, víceúčelové hřiště a blízké okolí školy.

3 Charakteristika ŠVP přípravné třídy

3.1 Zaměření školy

Vize školy

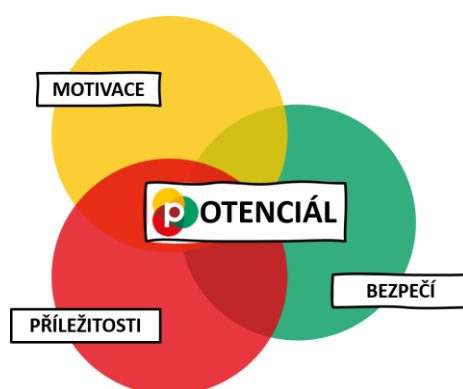
"Základní škola Pražanka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 je školou otevřených možností, která umožňuje všem zúčastněným naplňovat svůj osobní potenciál v maximální možné míře."

Vize školy, která je výsledkem vzájemné spolupráce vedení školy s pedagogickým sborem, žáky, rodiči, zástupci zřizovatele a partnery školy, se opírá o tři pilíře, z nichž každý představuje jednu z významných oblastí, na kterou se při své činnosti škola usilovně zaměřuje.

Motivace je hlavním motorem všech procesů, které ve škole probíhají. Vnitřní motivace k plánování, organizování a řízení vlastního učení je předpokladem pro celostní sebezrovoj všech zúčastněných (žáků, učitelů i dalších zaměstnanců školy) a vede k vzájemnému obohacování.

Škola je **bezpečné**, příjemné a vstřícné místo pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků i všech ostatních, kteří ve škole pobývají, tj. pedagogických a nepedagogických pracovníků i rodičů. Respektující, pomáhající prostředí (wellbeing jako nedílná součást kultury školy) umožňuje, že se všichni ve škole cítí dobře a mohou tak rozvíjet své kompetence.

K maximálnímu naplňování potenciálu žáků i zaměstnanců školy musí být vytvářen dostatek **příležitostí** a podnětů. Škola proto otevírá žákům možnosti studijního a profesního uplatnění, poskytuje příležitosti rozvíjet se v oblastech jejich zájmů. Zaměstnancům školy nabízí perspektivu provázanou s jejich dalším profesním růstem a prostor k seberealizaci.



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplňování cílů stanovených školním vzdělávacím programem přípravné třídy jsou vždy voleny takové organizační formy, metody a prostředky výuky, které plně zohledňují individuální možnosti dítěte, respektují aktuální úroveň jeho schopností a vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení.

Výuka je realizována v průběhu celého dne a vzdělávací nabídka je rozmanitá a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Během výuky se střídají činnosti spontánních a řízených aktivit. Cílem je vždy volit takové formy výuky, které podporují aktivitu dítěte a jeho chuť získávat nové poznatky, dovednosti a zkušenosti. Velmi důležitá je atraktivnost a hravá forma, i dostatek nabízených podnětů. Během výuky se uplatňuje individuální, skupinová i frontální forma vzdělávání. Klade se důraz na prožitkové a kooperativní učení.

Vzdělávání v přípravné třídě nabízí vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání rozdílů, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání v přípravné třídě jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, aktuální potřeby a zájmy každého dítěte. Do volby vzdělávacích strategií, přizpůsobených individuálním potřebám dětí, jsou zahrnuta současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Uplatňovány jsou všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje klíčovou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

3.3 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do 10 integrovaných bloků, které jsou dále děleny na jednotlivá podtémata vzdělávací nabídky. Integrované bloky vychází z běžného života dětí, reagují na dění v přírodě a korespondují s ročními obdobími. Vzdělávací obsah respektuje individuální potřeby dětí tím, že nabízí široké spektrum aktivit a činností, které dětem umožní získat nejrůznější znalosti, dovednosti a zkušenosti. Velký akcent je věnován budování prosociálního chování, prohlubování nových přátelství a rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů.

Tematické integrované bloky jsou charakterizovány, následně konkretizovány a rozpracovány do jednotlivých vzdělávacích oblastí. V každém integrovaném bloku jsou vymezeny klíčové kompetence, cíle a očekávané výstupy, které jsou podkladem k plánování vzdělávacích činností. Vzdělávací předměty jsou propustné, vzájemně se prolínají a doplňují tak, aby vždy reagovaly na dané potřeby třídního kolektivu a individuální potřeby dětí.

4 Oblasti vzdělávání - předměty

Vzdělávací obsah ŠVP přípravného ročníku vychází RVP PV, který vymezuje následující oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Ve školní vzdělávacím programu pro přípravnou třídu je vzdělávací obsah je didakticky zpracován a uspořádán do čtyř vzdělávacích předmětů, které otvírají prostor pro realizaci vzdělávání v oblastech daných RVZ PV, umožňují rozvíjet klíčové kompetence dětí v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro učení a celkový rozvoj dítěte, vzbuzují u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání.

- **Rozvoj poznání a komunitní kruh (RPKK): 5 hodin týdně**
- **Rozumová výchova (RV): 5 hodin týdně**
- **Rozvoj motoriky a estetická výchovy (RMEV) 5 hodin týdně**
- **Tělesná výchova a pobyt v přírodě (TVPVP): 5 hodin týdně**

4.1 Vzdělávací strategie ve vyučovacích předmětech

Vyučovací předměty jsou v přípravné třídě naplňovány skrze integrované bloky. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí.

Dětem jsou nabídnuty různé aktivity a činnosti, které směřují k maximální míře rozvoje potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a předpoklady. Jednotlivé vzdělávací předměty se různě prolínají a doplňují, vždy reflektují aktuální potřeby dětí v rámci daného třídního kolektivu, ale i potřeby jednotlivců. Délka vyučovací jednotky závisí na pozornosti a aktuálním rozpoložení dětí, je možné kdykoli udělat přestávku či vyučovací jednotku naopak prodloužit.

Ve výuce jsou maximálně podporovány rozvojové možnosti každého dítěte, jeho jedinečnost, vývojová specifika a potenciality. Je respektována přítomnost osobnostních rozdílů mezi dětmi, stejně tak jako rozdíly ve výsledcích jejich učení. Není usilováno o vyrovnávání těchto rozdílů, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Všemi integrovanými bloky se prolínají skupiny činností, jejichž prostřednictvím jsou rozvíjeny percepčně kognitivní funkce předškoláků, naplňována očekávaná podoba školní zralosti dětí a celková připravenost pro školu.

Popis vzdělávacího obsahu níže uvedených vyučovacích předmětů zahrnuje, co dítě zpravidla na konci přípravné třídy dokáže (OV), jakými vzdělávacími strategiemi jsou rozvíjeny klíčové kompetence a co je tematickým obsahem výuky a které základní metodické postupy jsou uplatňovány.

4.1.1 Předmět: Oblast rozvoje poznání a komunitní kruh (RPKK): 5 hodin týdně

Rozvoj poznání

Dítě získává elementární znalosti a zkušenosti ze světa lidí, přírody a kultury, které využívá ve svém životě.

Komunitní kruh

Dítě je vedeno k rozvoji řečových a jazykových dovedností a schopností, k rozvoji vztahů a k vytváření soudržnosti s třídním kolektivem. Komunitní kruh slouží k podpoře prosociálního chování a také jako prevence náročného chování.

Očekávané výstupy:

- *orientuje se v okolí a v prostoru*
- *pečuje o své zdraví, uplatňuje hygienické návyky*
- *vytváří si představy o čase*
- *dodržuje pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti*
- *vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady vhodnými prostředky*

4.1.2 Předmět: Oblast rozumové výchovy (RV): 5 hodin týdně

Smyslová výchova

Zahrnuje rozvoj zrakové a sluchové percepce s předpokladem kvalitního zvládnutí čtení a psaní v prvním ročníku.

a) Rozvoj zrakové percepce

Dítě získává zkušenosti a posiluje své schopnosti v rámci rozvoje zrakového diferenciací - učí se hledat shody, či naopak rozdíly, všímá si rozdílů v detailech, ale i v rozdílech v horizontální (horno-dolní) a vertikální (pravo-levé) poloze předmětu. Posiluje svoji schopnost v rozlišování figury a pozadí. Je schopné zacílit pozornost na potřebný zrakový podnět a odhlédnout od pozadí. V rámci zrakové analýzy a syntézy se učí skládat obrázek z několika částí s předlohou i bez. Při různých hrách a aktivitách posiluje

svou zrakovou paměť. Dále dochází k rozvoji očních pohybů. Kdy je dítě vedeno k záměrnému pohybu očí zleva doprava a k orientaci na řádku odshora dolů.

Očekávané výstupy:

- *pojmenuje barvy, přiřadí odstíny barev*
- *vyhledá tvar na pozadí*
- *odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem, horizontální a vertikální polohou*
- *poskládá obrázek z několika částí*
- *doplňuje chybějící části v obrázku*
- *zapamatuje si více obrázků, jejich pozici*

b) Rozvoj sluchové percepce

V rámci rozvoje sluchové percepce lze pracovat s metodikou rozvoje jazykových schopností dle Elkonina. Děti jsou vedeny k cílenému naslouchání. Je rozvíjena jejich schopnost určovat předmět dle zvuku či lokalizovat to, odkud zvuk přichází apod. Dochází k rozvoji sluchové diferenciaci. Děti pak zpravidla dokáží určit, zda je zvuk či slovo stejné nebo rozdílné. Dokáží reagovat na domluvený signál apod. Velký důraz je zaměřen na sluchovou analýzu a syntézu, neboť její dostatečný rozvoj je důležitý pro budoucí nácvik čtení a psaní v prvním ročníku. Nejprve se dítě naučí rozložit a složit jednotlivá slova na slabiky. Určí jejich počet, porovná dle slabiky, které slovo je delší nebo kratší. Následně se naučí určit kvantitu slabik. Rozliší, která slabika je dlouhá a která naopak krátká. Ve slabičném schématu umí zapsat a umístit dlouhou slabiku. Dále je pozornost soustředěna na určení posledních hlásek ve slově. Dítě začíná určovat nejdříve souhlásky a poté až samohlásky, následně určuje hlásky první. Mezi nejtěžší schopnosti sluchové analýzy a syntézy patří skládání hlásek ve slova a následně rozklad jednotlivých slov na hlásky. Dítě pracuje s jazykovými pojmy slovo, slabika, hláska – souhláska, samohláska, dvojhláska. Je rozvíjena a procvičována sluchová paměť a vnímání rytmu.

Očekávané výstupy:

- *dítě je schopno naslouchat, koncentruje se na výklad*
- *rozliší zvukově podobné fonémy jazyka (sykavky, měkčení, kvantita, znělost)*
- *vyhledá rýmy - určí počet slabik ve slově*
- *určí počáteční hlásku slova*
- *určí poslední souhlásku ve slově*
- *zopakuje větu z více slov, zopakuje několik nesouvisejících slov*
- *napodobí rytmus*

c) Rozvoj matematických, časových a prostorových představ

Výuka zahrnuje rozvoj schopností a dovedností, které jsou následně předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky.

Očekávané výstupy:

- *třídí předměty dle určitých kritérií*
- *porovná určité objekty (malý – velký, stejně – více – méně, kratší – delší, první, poslední, hned za, před...)*
- *utvoří skupinu prvků*
- *dokáže přidávat a ubírat objekty a určovat jejich počet*
- *orientuje se v počtu do šesti, rozumí hodnotě čísla*
- *vytvoří číselnou i nečíselnou řadu*
- *rozliší základní geometrické tvary*
- *matematizuje situace z reálného života.*
- *získané poznatky ze světa matematiky přenáší a využívá v reálném životě.*
- *používá časové pojmy jako ráno, dopoledne, v poledne a večer, včera, dnes, zítra, pozítří*
- *orientuje se v ročních obdobích*
- *orientuje se v prostoru a na ploše (řádek, sloupec, nahoře, dole, vpravo, vlevo, daleko, blízko, první, poslední, uprostřed,)*

d) Jazyková a komunikační výchova

Výuka je směřována tak, aby docházelo k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních a k rozvoji komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

V oblasti řeči a jazyka je sledován rozvoj všech jazykových rovin (fonemicko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické i pragmatické), správná výslovnost a plynulost řeči, i správná intonace a práce s dechem. Děti jsou vedeny k soustředěnému vnímání, naslouchání a porozumění, ale také k vlastnímu vyjadřování svých myšlenek, k popisování okolního světa a ke sdílení, vyprávění, k diskusi apod.

Očekávané výstupy:

- *smysluplně vyjádří své myšlenky, diskutuje a vede rozhovor.*
- *formuluje otázky a slovně reagovat*
- *dodržuje základní komunikační pravidla*
- *dbá na plynulost řeči a artikulační správnost*
- *při svém mluvním projevu vhodně využívá všech jazykových rovin*

4.1.3 Předmět: Oblast rozvoje motoriky a estetické výchovy (RMEV) 5 hodin týdně

a) Rozvoj grafomotoriky

Pro rozvoj grafomotoriky je možné využít metodiku Rozvoje grafomotoriky od Jiřiny Bednářové, či využít stimulační programu pro předškoláky Maxík (Bubeníčková). V rámci rozvoje grafomotorických cviků se držíme zásad, kdy postupujeme od jednodušších GMO cviků ke složitějším. Vždy je důležité mít na paměti, že dítě musí mít dostatečně rozvinutou i hrubou a jemnou motoriku. Procvičování GMO prvků má určitou chronologii, která odpovídá náročnosti jednotlivých prvků, ale je možné se k určitým prvkům v průběhu školního roku vracet.

Očekávané výstupy:

- *dítě dokáže koordinovaně a plynule pohybovat svou rukou při psaní, kreslení či jiné grafické činnosti.*
- *má dostatečně rozvinutou koordinaci oka a ruky*

b) Výtvarná výchova

Během výtvarné výchovy dochází k rozvoji estetického citění, dítě je vedeno k tvořivému vyjádření. Seznámí se s novými výtvarnými technikami a učí se pracovat s nejrůznějšími výtvarnými pomůckami. Jsou zařazeny aktivity tvůrčí, ale i takové, kde je rozvíjena schopnost držet se určitého pracovního postupu.

Očekávané výstupy:

- *dítě využívá své schopnosti pro tvůrčí vyjádření v ploše*
- *pracuje s barvami, využít nejrůznější výtvarné postupy a pomůcky pro své vyjádření*
- *dodržuje pracovní postup*

c) Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah úzce souvisí s rozvojem jemné motoriky a získáváním základní manuální zručnosti. I zde jsou zařazeny aktivity tvůrčí, které umožní dítěti vlastní sebevyjádření, ale i takové, u kterých je důležité dodržet určitý pracovní postup a návaznost jednotlivých kroků. V rámci pracovní činnosti se pracuje s nejrůznějším typem materiálu, ale i s různými dětskými stavebnicemi.

Očekávané výstupy:

- *dítě využívá své schopnosti pro tvůrčí vyjádření v ploše i prostoru*
- *dodrží pracovní postup a návaznost jednotlivých kroků*

d) Hudební výchova

Během hudební výchovy jsou dětem nabídnuty různé aktivity a činnosti hudební a hudebně pohybové. Děti jsou vedeny k prožitku z hudby, je podporováno jejich sebevyjádření a aktivní účast. Učí se různé lidové písně, které často korespondují s daným tématem či ročním obdobím.

Očekávané výstupy:

- *užívá jednoduchých hudebních nástrojů pro své sebevyjádření*
- *zpívá sólově i ve skupině a dodržuje správnou melodii a rytmus*
- *doprovází písně hrou na tělo (rytmická cvičení)*
- *vyjádří hudbu svým pohybem*
- *soustředně vnímá a poslouchá*

4.1.4 Předmět: Tělesná výchova a pobyt v přírodě (TVPVP): 5 hodin týdně

V rámci tělesné výchovy a pobytu venku dochází k rozvoji pohybové koordinace a síly. Zlepšuje se fyzická zdatnost a také pohybové a manipulační dovednosti dětí. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, k radosti z pohybu a pobytu v přírodě. Jsou jim nabídnuty nejrůznější aktivity podporující lokomoční i nelokomoční pohybové aktivity. V hodinách tělesné výchovy je věnován prostor pro nácvik míčových her, pro hraní dětských kooperativních her, pro využívání různého náradí a náčiní. Děti se seznamují s jógou a gymnastikou. Též jsou zařazeny aktivity relaxační a odpočinkové a činnosti ze zdravotní tělesné výchovy (protahovací, uvolňovací a vyrovnávací). V rámci pobytu v přírodě se využívá blízké okolí školy, které disponuje několika dětskými hřišti a lesoparkem.

Očekávané výstupy:

- *dítě se aktivně zapojuje do pohybových činností*
- *ovládá základní pohybové činnosti (chůze, chůze v terénu, chůze po schodech, přeskoky, poskoky, výskoky, běh, lezení)*
- *koordinuje své pohyby a dokáže napodobit jednoduché pohyby dle vzoru či pokynu*
- *aktivně se zapojuje do dětských kooperativních her*
- *manipuluje s míčem (chytá, hodí na cíl, vyhodí do výšky a chytí)*
- *udrží rovnováhu na jedné noze a dokáže chodit po úzkém prostoru (obrubník, lavička apod.)*

5 Integrované bloky

5.1 Třída plná kamarádů

Název integrovaného bloku	Třída plná kamarádů
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Během tohoto integrovaného bloku se děti seznamují s novým prostředím školy a jejím blízkým okolím a jejími zaměstnanci. Navazují první vztahy s novými kamarády. Seznamují se a utváří pravidla společného soužití. Adaptují se na školní prostředí. Poznávají okolí školy a učí se bezpečnému pohybu na ulici (chůze v zástupu a ve dvojici, přecházení vozovky, dodržování pravidel při pobytu venku). Posiluje se prosociální chování. Rozvíjí se jejich schopnost samostatnosti a soběstačnosti. Děti se učí vnímat svou roli ve třídě. Uvědomují si rozdíl mezi základní a mateřskou školou a rodinou. Tento integrovaný blok je z velké části zaměřen na práci s třídním kolektivem, který nově vzniká. Je vytvořen prostor pro komunitní kruh. Seznamovací a kooperativní hry dětem usnadňují adaptaci na nové školní prostředí. Jsou vedeny k poznávání sebe sama a k navazování nových přátelství.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Seznámení s novými kamarády i prostředím školy Utváření společných pravidel Blízké okolí školy a bezpečný pohyb

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	reagovat na běžné projevy vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství identifikovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole)	respektovat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevit zájem dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí	orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5.2 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na pozorování a identifikaci charakteristických znaků podzimu. Děti sledují změny v přírodě, ke kterým v průběhu podzimu dochází, sbírají přírodniny a tvoří z přírodních materiálů. Děti zde dostávají prostor pro vlastní sebevyjádření při hraní a činnostech s přírodninami. Poznávají a určují některé druhy ovoce a zeleniny. Zaměřují se na význam dostatečného množství ovoce a zeleniny ve výživě pro lidské zdraví. Diskutují, jak o své zdraví pečovat. Výuka má badatelský koncept. Umožňuje například dětem pozorovat počasí a sledovat vliv změn na přírodu a zvířata, která se začínají připravovat na zimu. Poznávají zvířata, která se chystají na zimní spánek a ptáky, kteří odlétají do teplých krajín, ale i ty, kteří u nás přezimují. Výuka zahrnuje aktivity směřující k ochraně přírody (jak si zvířata chystají zásoby na zimu a jak jim můžeme v zimě pomáhat). Je podporován pocit sounáležitosti s přírodou a okolním světem. Děti vyrábějí papírové draky a objevují, proč mohou létat.</p> <p>Klíčovým tématem jsou svátky a tradice (dušičky a Halloween). Děti odhalují, co mají společného a co naopak rozdílného a v jakých kulturních prostředích se slaví. Poslech různých pohádek a povídek s podzimní tematikou v dětech probouzí zájem o psanou podobu jazyka, jsou vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti.</p> <p>Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj a upevňování dětských přátelství, na podporu adaptace dětí na školu a školní prostředí. Do programu jsou zařazeny nejrůznější kooperativní hry, hry na podporu seznamování a stmelování nově vzniklého kolektivu třídy.</p>
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	<p>Ovoce a zelenina Podzim v lese, na poli a zahradě Draci ve větru Barevná příroda – charakteristika podzimu Halloween/dušičky</p>

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vést jednoduché úvahy a tom, o čem přemýšlí a uvažuje, a myšlenky vyjádřit
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	využívat elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zajímat se o nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
utvořit jednoduchý rým		

5.3 Cesta za zdravím

Název integrovaného bloku	Cesta za zdravím
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je věnován podpoře zdraví (lidskému zdraví a lidskému tělu). V rámci toho integrovaného bloku se děti naučí poznávat a pojmenovat části lidského těla, procvičí vědomé používání levé a pravé strany, seznámí se s významem a funkcemi některých orgánů lidského těla. V aktivitách jsou rozvíjeny všechny lidské smysly. Děti jsou vedeny k rozlišování toho, co je pro zdraví prospěšné a co naopak zdraví může poškodit. Učí se o své tělo pečovat, upevňují si základní hygienické návyky. Je otevřena problematika zdravého životního stylu jako základní podmínky života ve zdraví. Rozvíjeny jsou aktivity a činnosti, které směřují k vytváření zdravých životních návyků. Zařazovány jsou sportovní aktivity a podpora lokomoční pohybové schopnosti (chůze, chůze v terénu, běh, skoky a poskoky). Výuka cílí na zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Dětem jsou nabídnuta i cvičení relaxační, dechová a kompenzační. V rámci tohoto integrovaného bloku probíhá nadále seznamování s blízkým okolím školy, upevňování pravidel bezpečného chování při pobytu ve třídě, ale i venku. Děti poznávají, určují a třídí dopravní prostředky dle různých kritérií (ty, které plují, létají či jezdí, apod.) Součástí jsou základy dopravní výchovy.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Já a moje tělo Mé smysly Zdravé tělo, zdravý duch Doprava a dopravní prostředky

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	uplatnit základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zdůvodnit potřebu péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy i gesty, improvizovat z paměti reprodukovat krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	projevit zájem dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4 Vánoční svátky – kouzelný čas

Název integrovaného bloku	Vánoční svátky – kouzelný čas
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V rámci tohoto integrovaného bloku se s dětmi výuka zaměřuje na prožívání radostného předvánočního období. Při výzdobě třídy, poslechu vánočních koled a chystání výrobků na vánoční jarmark je podporován pocit sounáležitosti s třídním kolektivem, radost z tvořivé práce a vlastního výkonu. Přiblíženy jsou jednotlivé vánoční zvyky. Děti jsou provázeny obdobím adventu. Předvánoční čas je využíván i k práci s třídním kolektivem, na upevňování dětských vazeb a podporu zdravých vzájemných vztahů. Dětem budou nabídnuty činnosti kooperativní jsou vedeny ke společné spolupráci v řešení jednotlivých úkolů. Systémově je vytvářen prostor pro spolupráci, pro vzájemnou pomoc, pro rozdělení rolí apod. Děti jsou vedeny ke sdílení, ale i k naslouchání druhému. Mají příležitost diskutovat o tom, co pro nás znamená přátelství a kdo je to kamarád. Co znamená mít někoho rád. A proč je předvánoční čas vnímán jako čas, kdy se scházíme se svými blízkými a rodinou. Podporováno je prosociální chování nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rodině. Ve větší míře budou dětem nabídnuty aktivity estetické a tvůrčí. Zařazovány jsou hry dramatické i hudebně pohybové. Výuka cílí na rozvoj předčtenářských kompetencí při čtení vánočních příběhů a pohádek.</p> <p>V programu je zařazena příprava na Mikulášskou nadílku (osvojování říkanek, zařazení do výuky různých artikulačních a dechových cvičení, i rytmické hry.) Využita je příležitost s otevření problematiky dobra a zla (co je to strach a jak se s ním můžeme vypořádat, co je to dobro a zlo a jak je rozlišit, proč je čert zlý a anděl naopak dobrý). Ochrana bezpečí je předmětem diskuzí o nevhodných projevech chování, lidských vlastnostech a možném nebezpečí. Děti si v modelových situacích vyzkoušejí, jak chránit své bezpečí v rizikových situacích. Zároveň jsou vedeny k zamyšlení a vyjádření pocitů bezpečí a osobní pohody.</p>
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Brzy přijde Mikuláš Kouzelný čas Vánoc

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	adekvátně reagovat na běžné projevy vyjádření emocí a nálad uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	nazpaměť reprodukovat krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno utvořit jednoduchý rým
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	identifikovat a rozlišovat příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

5.5 Zima, zima, zimička

Název integrovaného bloku	Zima, zima, zimička
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na prožívání zimních radovánek a sportů. Přiblížena je tradice Tří králů. Děti charakterizují zimní období, osvojí si zásady správného oblékání. Zažijí různé pokusy s ledem a sněhem. Pro děti budou připraveny aktivity, kde mohou zažít radost z vlastního experimentování a tvůrčího zkoumání. Různými činnostmi je podporována jejich touha po poznávání a objevování. V rámci badatelsky orientované výuky si děti vyzkouší pokládat otázky či obhájit svůj názor. Bude vytvořen prostor pro kooperativní učení a spolupráci mezi jednotlivými žáky. Při pobytu venku mají možnost rozvíjet a posilovat své pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé, ale i jemné motoriky.</p> <p>Děti jsou vedené k dodržování zásad bezpečného pohybu na sněhu či ledu. Zimního počasí je využíváno k netradiční tělesné výchově (klouzání, bobování, koulování, stavění sněhuláků). Při hrách se sněhem budou moci děti rozvíjet svou fantazii a představivost a také své manipulační schopnosti. Propojeny jsou poznatky o zvířatech v zimě a také o tom, jak jim v zimě můžeme pomoci, což podporuje povědomí o sounáležitosti s přírodou, pocit citlivosti a potřebu péče o živé bytosti. Součástí bloku je práce s literárními texty a nejrůznějšími encyklopediemi. Děti jsou vedeny k zájmu o knihy, jsou rozvíjeny jejich předčtenářské dovednosti. Při výuce jsou využívány prvky RWCT.</p>
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	<p>Tři králové</p> <p>Proměna přírody v zimě</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Zvířata v zimě</p>

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	určovat význam prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zdůvodnit potřebu péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevit zájem dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si a popsat své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	projevovat svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

5.6 Svět pohádek

Název integrovaného bloku	Svět pohádek
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V rámci tohoto integrovaného bloku se zaměřena pozornost na práci s knihou a rozvoj předčtenářských schopností v nejrůznějších podobách. Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly soustředěně naslouchat předčítanému textu. Je podporována jejich dětská fantazie a představivost a vzbuzován zájem o psanou podobu jazyka. Naučí se s texty a pohádkami pracovat s využitím prvků RWCT – snaží se předvídat děj, diskutovat nad příběhem, popisovat hlavního hrdinu, pracovat s obrazovým materiálem, využívat metody E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe) a apod. Blok rozvíjí komunikační schopnosti, řečové a jazykové dovednosti receptivní, ale i produktivní. Velký akcent je soustředěn na rozvoj sluchové percepce – především sluchové analýzy a syntézy.</p> <p>V rámci pohádek se pracuje s dobrem a zlem, rozlišováním mezi skutečností a fantazií, mezi možným a nemožným. Skrze příběh je v dětech rozvíjeno povědomí o morálních hodnotách. Děti jsou vedeny ke zdravé sebeúctě, k respektu, k laskavosti a zodpovědnosti. Seznámí se s různými druhy literárních textů – ať už z prózy či poezie. Pracují s rýmem, zkouší jednoduché rýmy vymyslet.</p> <p>Integrovaný blok se zaměřuje na seznámení s dalším lidovým zvykem – oslavou Masopustu (výroba masek, jejich původ, masky jsou pro masopust typické a proč.) Období masopustu je prezentováno jako příležitost nabídnout dětem aktivity takové, které jim umožní tvořivé sebevyjádření (aktivity výtvarné, ale i hudebně pohybové, či dramatické). Výuka vytváří prostor pro aktivity zajišťující veselí, spokojenost a radost. Pracovat s prožitkem dětí a s uvědoměním si svých citů.</p>
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Kniha – studnice moudrosti Z pohádky do pohádky Těšíme se na karneval

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,	adekvátně reagovat na slovní vtíp a humor
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
	porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	prosazovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>

5.7 Proměny přírody na jaře

Název integrovaného bloku	Proměny přírody na jaře
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se zaměřuje na vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Jarní počasí je využíváno k procházkám a výuce v blízkém okolí školy. Skrze vlastní zkušenosti a pozorování děti poznávají změny v přírodě. Znak probouzející přírody se naučí společně pojmenovat. Zážitkovou formou zjišťují, co potřebují rostliny a stromy k životu. Květiny a semínka využijí pro vlastní bádání. Zažijí různé pokusy s klíčením semínek a i další experimentování, které probouzí zájem o učení, chuť objevovat a dívat se kolem sebe. Výuka se zaměřuje na možnosti ochrany přírody a péči o životní prostředí. Děti určují, jak se vhodně třídit odpad (papír, sklo, plasty, kovy) a jsou vedeny k uvědomění si významu třídění. Nabídnuty jsou ekologicky motivované herní aktivity jako součást základů environmentálního vzdělávání. I v rámci tohoto integrovaného bloku děti pracují s různými informačními zdroji, s encyklopediemi, knížkami a různými příběhy. Rozvíjejí svou předčtenářskou gramotnost. Součástí vzdělávacího obsahu je příprava a prožívání jarních svátků – Velikonoc (výzdoba třídy, poznávání velikonočních zvyků). Dětem budou nabídnuty nejrůznější tvůrčí aktivity – hudební a hudebně pohybové, ale i výtvarné či dramatické.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Co umí jaro a jarní sluníčko Svátky jara – Velikonoce Třídíme odpad

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) orientovat se ve světě lidí, kultury a umění, uplatňovat základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevit zájem dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
	vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>používat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uplatňovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	chránit své osobní zdraví a bezpečí a v případě potřeby vyhledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

5.8 Příroda kolem nás (koloběh vody a zvířata)

Název integrovaného bloku	Příroda kolem nás (koloběh vody a zvířata)
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je nadále probouzet v dětech vědomí sounáležitosti s přírodou a okolím a ochrana přírody a životního prostředí. Zaměřuje se na vytváření povědomí o důležitosti vody pro život. Děti poznávají koloběh vody v přírodě, zažijí nejrůznější experimentování. Identifikují i nebezpečí, která jsou s vodou spojená (možnost utonutí, záplavy nebo naopak velké sucho). Blok se soustřeďuje na rozvoj environmentálních kompetencí, ale také na rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností. Téma vody je využito k tematickému přesahu do nejrůznějších literárních textů – zde se nabízejí pohádky s vodnickou tematikou. Výuka poskytuje dětem prožitek z vážené i relaxační hudby (B. Smetana: Vltava, zvuky moře, deště, bouřky, aj.). Vede je k tvořivému sebevyjádření a improvizovanému tanečnímu doprovodu. V další části tohoto integrovaného bloku se děti seznamují s životem zvířat (domácích zvířat a jejich mláďat, jejich užitku pro člověka, a způsobech chovu). Následně se věnují zvířatům žijícím ve volné přírodě a též zvířatům v ZOO. V rámci nejrůznějších aktivit je v dětech probouzena zvědavost a radost z objevování. Jsou motivovány k práci s informacemi, k tomu, jak si je můžeme ověřit. Pracují s nejrůznějšími dětskými knihami a encyklopedií. Děti jsou vedeny k práci s obrazovým materiálem se zaměřením na rozvoj předčtenářských dovedností. Výuka umožňuje dětem sdílet a obhájit svůj názor, převyprávět jednoduchý text vlastními slovy a diskutovat nad příběhem. Nabízí jim nejrůznější artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. Děti jsou vedené k zájmu o grafickou podobu jazyka, podporované v napodobování symbolů, tvarů a písmen.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Voda a její koloběh Domácí zvířata a jejich mláďata Zvířata ve volné přírodě Zvířata ze ZOO

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nazpaměť reprodukovat krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	projevovat svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si a popsat své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními respektovat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozšiřovat svou slovní zásobu o nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí	zdůvodnit význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvádět příklady vlivu přírodního prostředí na zdraví (způsobem, jakým

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.9 Já a okolní svět

Název integrovaného bloku	Já a okolní svět
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je probouzet v dětech sounáležitost s okolním světem. Klíčové je téma rodiny (členové rodiny a vztahy mezi nimi, funkce rodiny). Otevírá prostor pro sdílení zkušeností, co pro nás rodina znamená a jaké je naše místo v rodině. Otevřena je i otázka, jak jsme přišli na svět. Není opomenut svátek matek a výroba překvapení pro maminku. Klíčovým záměrem je ochrana bezpečí dětí (proč je důležité znát své jméno a adresu našeho bydliště). Prostřednictvím námětových her a modelových situací jsou děti vedeny k bezpečnému chování při kontaktu s cizími lidmi. Blok zahrnuje také prvky kariérového vzdělávání. Děti se seznamují s různými profesemi a jejich významem ve společnosti. V rámci různých aktivit a činností je vytvářen pozitivní vztah k práci. Klíčovým výstupem je osvojení způsobů chování v případě vzniku mimořádných událostí. Děti poznávají složky integrovaného záchranného systému, telefonní čísla tísňového volání. V modelových situacích si zkoušejí komunikaci na tísňové lince, jak jednat v krizových situacích a jak poskytnout první pomoc. Zažijí cvičnou evakuaci. Celý tento integrovaný blok vybízí k námětovým hrám a hrám v rolích. Veliký důraz je také kladen na rozvoj prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů. Jsou nabídnuty aktivity směřující k uvědomění sebe sama a k rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě samému, podporována zdravá míra sebevědomí a sebedůvěry. Během různých činností děti zažijí úspěch a budou vedeny k reflexi své práce a k sebehodnocení.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Já a moje rodina Svátek matek Lidské profese

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	rozlišovat role ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) podle kterých je třeba se chovat utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	rozlišovat, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uplatňovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
<p>při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>projevit zájem dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p>

5.10 Vesmír a svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Vesmír a svět kolem nás
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto integrovaného bloku si děti upevní povědomí o planetě Zemi, o sluneční soustavě a o vesmíru. Dozví se, proč je den a noc a proč se střídá roční období. Přiblíží si časové pojmy – ráno, v poledne, odpoledne a večer. Rozšíří slovní zásobu o nová slova k tématu. Dětem budou nabídnuty takové činnosti, které v nich probouzí zájem o získávání informací, zájem o učení a snahu porozumět a poznávat svět kolem sebe. V rámci integrovaného bloku se dále zaměří na charakteristiku léta jako ročního období. Pojmenují, co je pro léto typické a čím se liší od ostatních ročních období. Zařazena jsou zajímavá témata (rozdíl mezi hromem a bleskem, co je to duha a jak vzniká apod.). Při badatelské experimentální činnosti se děti pokusí vyrobit duhu z bonbónů či si zkusí vyrobit dešťovou hůl. Hezké počasí je využíváno v maximální míře pro pobyt a učení venku. Probíhají poznávací a badatelské procházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy, které v dětech probouzejí zájem a radost z objevování. Častý pobyt venku je využíván pro budování fyzické koordinace, zdatnosti a síly. Děti společně oslaví svátek dětí v rámci třídy, případně i celé školy. Kromě radostných okamžiků při oslavách Dne dětí, čeká přípravou třídu v červnu loučení, ale hlavně radostné očekávání prázdnin.
Vzdělávací nabídka Návrhy podtémat	Naše planeta Země Čtyři roční období – léto Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí	orientovat se v současném světě, který ho obklopuje - svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod.)
	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti	určovat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes,

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
	přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence RVP PV <i>Dítě ukončující přípravný ročník dosáhne KK v následující úrovni</i>	Dílčí cíle <i>Učitel u dítěte podporuje</i>	Očekávané výstupy <i>Dítě dokáže</i>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným používá základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	projevuje svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		rozhodovat o svých činnostech